



### Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

2017

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes décrivant **les violences subies par les combattants et les civils au cours de la Première Guerre mondiale**. Vous pouvez vous appuyer sur les exemples vus en classe.

### L'Europe, entre démocraties et régimes totalitaires (1918-1939)

**Document : Témoignage du journaliste Guillaume Ducher sur le camp de concentration de Dachau**

« L'existence des camps de concentration est un fait officiellement avoué et reconnu. Les rumeurs qui circulent sont si horribles qu'on hésite parfois à leur apporter créance<sup>1</sup>. L'opinion publique internationale, si prompte à s'indigner, s'est bientôt désintéressée de cette question. Je suis pourtant en mesure d'affirmer qu'après un an de régime hitlérien, les camps de concentration sont toujours aussi nombreux et soumis à un régime aussi cruel. [...] Le Directeur m'explique, en parlant des internés : "vous avez devant vous deux députés au Reichstag, la plupart de leurs 'collègues subversifs' étant internes au camp d'Orianenbourg près de Berlin, des éditeurs de journaux séditieux, des jeunes gens qui ont dirigé des mouvements marxistes, des avocats, des artistes, des médecins, des pacifistes !" Les uns sont des ouvriers, d'autres des paysans, beaucoup sont des bourgeois. La moitié est communiste. Deux cents sont juifs, en me montrant un groupe séparé des autres. Cent seulement sont d'authentiques criminels. Je regarde. La plupart de ces hommes sont dans la force de l'âge. Mais je distingue aussi des vieillards et de très jeunes gens qui n'ont pas plus de quinze ou seize ans. [...] Il y a dans le camp deux mille cinq cents hommes environ. Pendant sept heures au moins, ils doivent faire des travaux de terrassement. Comme un immense troupeau de bêtes pourchassées, ils sont tous réunis, misérables, figés dans un grotesque garde-à-vous. Presque tous ceux qui sont là y ont été amenés sans jugement. Ils ignorent la cause de leur incarcération. Ils ne savent pas s'ils sortiront jamais de cet enfer. »

D'APRÈS GUILLAUME DUCHER, « LES CAMPS TRAGIQUES », LECTURE POUR TOUS, MARS 1934.

1. À les croire.

## Questions

1. Présentez le document (Nature, date, contexte, auteur, destinataires...)

2. Quel est son objectif à l'égard de l'opinion publique ?

3. Qui sont les personnes enfermées dans le camps de Dachau ? Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et classez les informations dans celui-ci.

Opposants politiques au régime hitlérien	
Opposants civils au régime hitlérien	
Citoyens allemands discriminés à cause de leur origine	
Détenus de droit commun	

4. À l'aide de vos connaissances, expliquez pourquoi le régime nazi s'est attaqué à des populations civiles à cause de leurs origines pendant les années 1930.

5. Relevez des éléments décrivant le traitement inhumain infligé aux détenus par le régime nazi à Dachau.

6. À partir de ce document et à l'aide de vos connaissances, montrez que l'Allemagne de Hitler est un État totalitaire et raciste.

---

## La Seconde Guerre mondiale

Rédigez un développement construit montrant que **la seconde guerre mondiale est une guerre d'anéantissement.**

---

## La Seconde Guerre mondiale

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, **décrivez le processus d'extermination des Juifs et des Tziganes pendant la seconde guerre mondiale.**

## Document : Témoignage de Jean-Jacques Auduc, né le 9 juillet 1931, près du Mans

« Mon travail était de récupérer les messages. Je venais à bicyclette, de chez ma grand-mère. Je récupérais les messages ; j'en récupérais d'autres que me donnait André Dubois. Et je rentrais à Foulletourte<sup>1</sup>... 25 kilomètres à l'aller, 25 kilomètres au retour. J'avais 12 ans. Je franchissais les barrages allemands sans être inquiété. Je cachais les messages dans la pompe de mon vélo.

Outre mes activités d'agent de liaison, on m'envoyait aussi dans les endroits où les adultes ne pouvaient pas aller. Par exemple, les Allemands avaient positionné sur le terrain d'aviation du Mans trois escadrilles de bombardiers "Junker". Les Anglais les avaient repérées et ça les inquiétait. [...] On m'a envoyé avec un cerf-volant et je me suis approché le plus près possible. Les gardes - c'étaient de vieux soldats allemands - se sont même mis à jouer avec moi. À un moment, en me baissant, je me suis aperçu que les avions en question étaient en bois... C'était des leurres ! J'ai signalé ça. Les Anglais ont été rassurés. [...] Il n'y avait qu'un enfant qui pouvait s'approcher sans éveiller la méfiance des soldats. C'était le 21 septembre 1943 ; pour cette action, je recevrai, le 13 juin 1945, la Croix de guerre avec étoile de vermeil. [...] En novembre 1943, mes parents ont donc été arrêtés sur dénonciation. Moi, j'étais parti chez ma grand-mère pour apporter des plis. Les voisins m'attendaient au bout de la rue : "Surtout tu rentres pas chez toi parce que la Gestapo t'attend." Les Allemands voulaient absolument me prendre pour me faire parler.

On avait prévu, en cas d'arrestation, que j'aille à Chartres, chez un commandant d'aviation. Je suis parti, sans argent, sans ticket d'alimentation, sans papiers ! Traqué par la Gestapo. Ne sachant pas ce que mes parents étaient devenus. [...] Entre-temps, mes parents avaient été déportés. La Gestapo ne s'intéressait plus à moi. J'ai pu rentrer chez ma grand-mère. J'ai repris l'école avec l'idée de m'engager dans les FFI<sup>2</sup> pour aller libérer les camps et mes parents. C'est ce que j'ai fait à l'automne 1944. J'ai rejoint les FFI de Foulletourte. On traquait les Allemands en déroute. Mais je ne suis pas allé plus loin. J'étais trop jeune pour m'engager chez le général Leclerc<sup>3</sup>. Les Anglais m'ont récupéré, encore une fois. Ils m'ont emmené en Angleterre. J'ai vécu dans une famille d'officiers jusqu'au retour de mes parents. »

D'APRÈS PHILIPPE CHAPLEAU, DES ENFANTS DANS LA RÉSISTANCE (1939 - 1945), ÉDITIONS OUEST FRANCE (2008)

1. **Foulletourte** : commune située dans l'Ouest de la France.
2. **Forces Françaises de l'Intérieur** : regroupement des principaux réseaux de résistants combattant en France.
3. **Général Leclerc** : officier général des Forces Françaises Libres devenue l'armée française de la libération à partir d'août 1943.

## Questions

1. Présentez l'auteur de ce témoignage.
2. Décrivez la situation de la France au moment des faits racontés.
3. Indiquez les différentes missions confiées à Jean-Jacques Auduc et la raison pour laquelle la Résistance fait appel à lui.
4. Relevez les principaux acteurs de la lutte contre les Allemands avec lesquels il a été en contact.
5. Expliquez pourquoi les actions de la Résistance pouvaient être dangereuses.

## Le monde depuis 1945

### Document 1 : Le témoignage d'un journaliste français, Bernard Aubert, sur la situation à Berlin en août 1961.

« J'avais alors vingt-cinq ans et travaillais au bureau de l'AFP<sup>1</sup> à Bonn. Le Directeur m'avait envoyé renforcer le bureau de Berlin. Je pris donc en catastrophe l'avion à Cologne [...] À Tempelhof<sup>2</sup> régnait une agitation fébrile et l'ambiance était lourde. La tension qui pesait sur Berlin depuis deux jours était palpable. Des militaires américains, anglais, français, des diplomates de toutes nationalités, reconnaissables à leurs impeccables costumes et leurs attachés cases<sup>3</sup>, côtoyaient une foule de civils aux visages tendus, aux regards inquiets. Mais les Berlinoises qui avaient connu en 1945 la vision d'apocalypse de l'ultime bataille, puis en 1948 le blocus de la ville par les Russes, ne cédaient pas à la panique et gardaient leur sang-froid.

Chaque jour je parcourais du nord au sud ce qui allait devenir le "mur de la honte". Ce n'était alors qu'un barrage construit activement, fait de bric et de broc, de barbelés et de parpaings<sup>4</sup> destinés à l'origine à la construction de bâtiments d'habitation. Cette muraille qui allait se perfectionner d'année en année pendant vingt-huit ans, présentait encore des failles qui permettaient encore aux Allemands de l'Est de passer à l'Ouest.

[...]. Mais de tous les souvenirs que j'ai gardés, il en est un qui m'a décontenancé. Un jour je marchais dans une rue presque déserte conduisant à la trop célèbre Bernauerstrasse, où un immeuble situé à l'est avait une façade donnant à l'ouest, ce qui permit pendant quelque temps à ses habitants de se jeter par les fenêtres en étant recueillis à l'ouest par des toiles tendues par les pompiers. Dès les premiers jours, des Allemands de l'Est tentèrent le tout pour le tout pour s'enfuir avant qu'il ne soit trop tard. Sept jeunes Allemands, garçons et filles, se jetèrent ainsi, sous mes yeux, devant la locomotive d'un convoi de chemin de fer passant juste entre l'est et l'ouest et réussirent à couper les barbelés et à atteindre l'ouest pendant que les wagons empêchaient la police populaire<sup>5</sup> de leur tirer dessus. Jamais je n'oublierai cette scène.

Vingt-huit ans plus tard, le "Mur" de Berlin qui a coûté la vie à plus de cent-soixante Berlinoises de l'Est s'est effondré [...] une nuit de novembre 1989 ».

1. AFP : Agence France Presse : agence d'information

2. aéroport de Berlin-Ouest.

3. attachés cases : valises, cartables

4. parpaing : bloc de pierre ou de ciment utilisé dans les travaux de construction

5. police populaire : nom donné en RDA à la police qui assurait le maintien de l'ordre, de la sécurité publique.

SOURCE : D'APRÈS BERNARD AUBERT, LE MAGAZINE DES LIVRES, 2011

## Questions :

1. Dans quel contexte international ce témoignage a-t-il eu lieu ?
2. Décrivez en citant le texte ce que construisent les autorités est-allemandes en août 1961.
3. Expliquez les raisons de cette construction.
4. À partir du texte, relevez les crises que Berlin a connues avant 1961.
5. Relevez deux types de réaction des Berlinoises à la crise d'août 1961.
6. Décrivez en quelques lignes l'événement de novembre 1989 ainsi que ses conséquences.

## Le monde depuis 1945

Rédigez un texte structuré d'une vingtaine de lignes **présentant le monde bipolaire au temps de la guerre froide (dates, définitions, acteurs, manifestations)**.

## Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

AMÉRIQUE DU NORD 2019

### Document 1 : Les conséquences des attentats du 11 septembre 2001.

En montrant la vulnérabilité de l'hyperpuissance américaine et la nécessité de faire front face à la menace terroriste internationale, les attentats du 11 Septembre ont changé pour un temps l'attitude américaine.

Rompant avec l'unilatéralisme<sup>1</sup>, les États-Unis ont cherché [...] à former une coalition<sup>2</sup> avec pour objectif la lutte contre le terrorisme érigé en pilier<sup>3</sup> de la politique étrangère. Cette alliance incluait des ennemis d'hier dont la Chine et la Russie, désormais considérées comme des alliés, quitte à passer sous silence les violations des droits de l'homme en Chine ou la guerre en Tchétchénie<sup>4</sup>. Les États-Unis ont également été amenés à s'impliquer davantage dans le conflit israélo-palestinien, et à s'engager militairement dans de nouvelles zones, principalement en Asie centrale et en Asie du sud et de l'est, mais aussi dans le Caucase. [...]

La coalition qui est intervenue en Afghanistan contre le régime des talibans et Oussama Ben Laden était fort réduite. L'effort de guerre a été supporté exclusivement par les Américains. Britanniques et Français ne sont entrés en scène

que tardivement dans ce conflit, avec des moyens militaires limités.

SOURCE : LE MONDE - 20 MARS 2005.

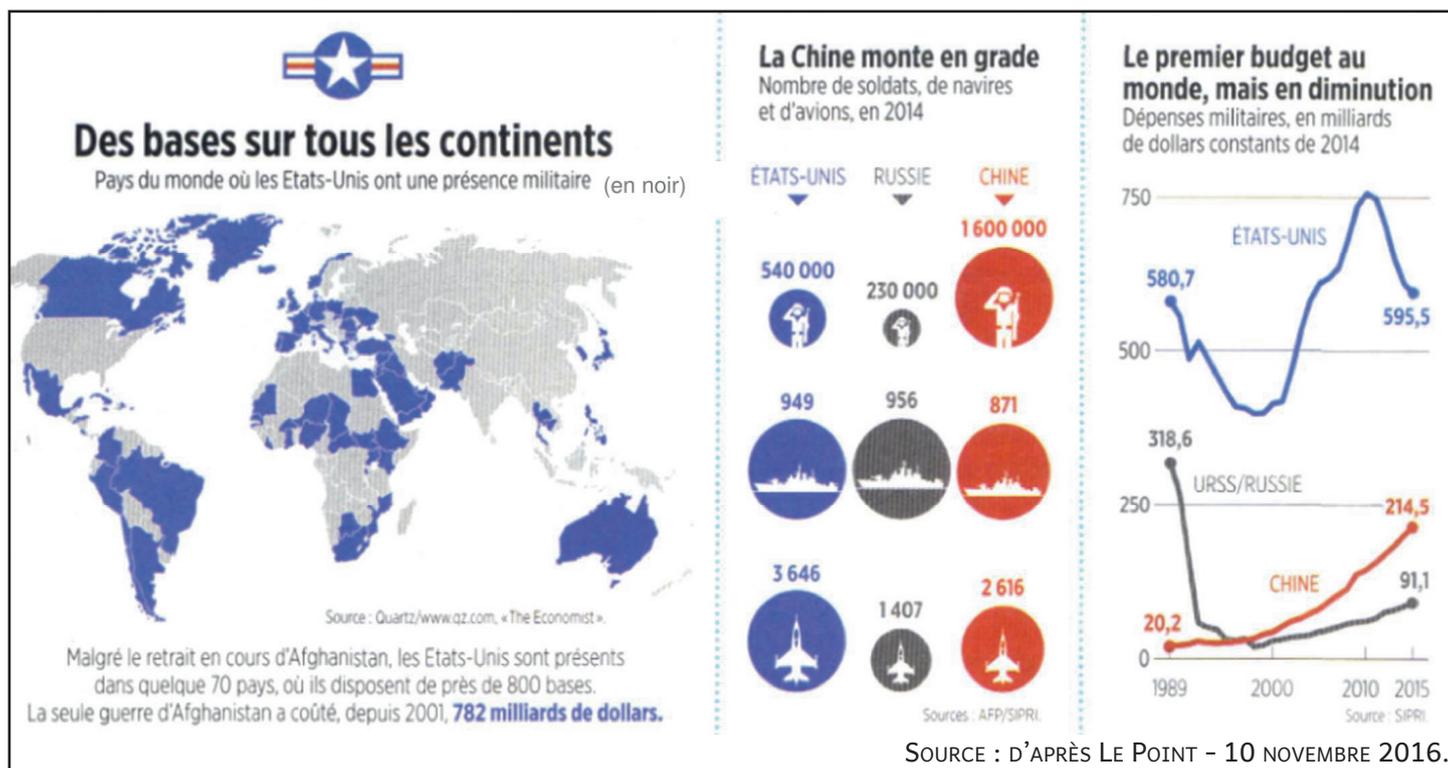
1 : **Unilatéralisme** : attitude qui consiste, pour une puissance, à décider seule d'une politique étrangère, sans tenir compte de l'avis d'autres pays.

2 : **Coalition** : union momentanée d'États en vue d'une intervention politique ou militaire.

3 : **Érigée en pilier** : devenue centrale.

4 : **Tchéchénie** : région russe située dans le Caucase.

## Document 2 : La puissance américaine.



## Questions

### Document 1

1. Expliquez pourquoi l'auteur de ce texte évoque la Russie parmi « les ennemis d'hier » des États-Unis.

2. Montrez comment les attentats du 11 septembre 2001 ont bouleversé les relations des États-Unis avec les autres États.

### Document 2

3. Relevez 3 éléments illustrant la puissance militaire des États-Unis au début des années 2000.

### Documents 1 et 2

4. Pourquoi peut-on toujours, au début du XXI<sup>ème</sup> siècle, qualifier les États-Unis d'hyperpuissance ?

5. Relevez deux éléments montrant les limites de l'hyperpuissance américaine.



### 1944-1947, refonder la République

#### Document : Le programme du Conseil National de la Résistance, 15 mars 1944

*Le texte a été diffusé au printemps 1944 dans la clandestinité, par les journaux des mouvements de résistance.*

Né de la volonté ardente des Français de refuser la défaite, la Résistance n'a pas d'autre raison d'être que la lutte quotidienne sans cesse intensifiée.

Cette mission de combat ne doit pas prendre fin à la Libération. [...]

Aussi les représentants des organisations de Résistance, des centrales syndicales et des partis ou tendances politiques groupés au sein du CNR délibérant en assemblée plénière le 15 mars 1944, ont-ils décidé de s'unir sur le programme suivant, qui comporte à la fois un plan d'action immédiate contre l'opresseur et les mesures destinées à instaurer, dès la libération du territoire, un ordre social plus juste.

#### **I. Plan d'action immédiate**

Les représentants des organisations de Résistance des centrales syndicales et des partis ou tendances politiques groupés au sein du CNR [...] proclament leur volonté de délivrer la patrie en collaborant étroitement aux opérations militaires que l'armée française et les armées alliées entreprendront sur le continent, mais aussi de hâter cette libération, d'abrèger les souffrances de notre peuple, de sauver l'avenir de la France en intensifiant sans cesse et par tous les moyens la lutte contre l'envahisseur et ses agents, commencée dès 1940. [...]

#### **II. Mesures à appliquer dès la libération du territoire**

[...]

4°) Afin d'assurer :

- l'établissement de la démocratie la plus large en rendant la parole au peuple français par le rétablissement du suffrage universel ;
- la pleine liberté de pensée, de conscience et d'expression ;
- la liberté de la presse, son honneur et son indépendance à l'égard de l'Etat, des puissances d'argent et des influences étrangères ;
- la liberté d'association, de réunion et de manifestation (...)
- l'égalité absolue de tous les citoyens devant la loi ;

5°) Afin de promouvoir les réformes indispensables :

[...]

Sur le plan social :

- le droit au travail et le droit au repos, notamment par le rétablissement et l'amélioration du régime contractuel du travail ;

[...]

- un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence, dans tous les cas où ils sont incapables de se les procurer par le travail [...]

- une retraite permettant aux vieux travailleurs de finir dignement leurs jours ;

[...]

En avant donc, dans l'union de tous les Français rassemblés autour du CFLN et de son président, le général de Gaulle ! En avant pour le combat, en avant pour la victoire, afin que vive la France !

1. **Comité Français de Libération Nationale**, remplacé le 3 juin 1944 par le Gouvernement Provisoire de la République Française.

## Questions

1) Identifiez les auteurs du texte.

2) Pourquoi le programme d'action du Comité National de la Résistance daté du 15 mars 1944 a-t-il été adopté dans la clandestinité ? Expliquez la phrase soulignée en quelques lignes en faisant appel à vos connaissances.

3) Comment expliquer que le général de Gaulle soit mentionné dans le dernier paragraphe ?

4) Relevez et classez les réformes prévues par le CNR dans le tableau suivant :

Les projets de réformes du CNR après la libération du territoire	
Sur le plan des droits et des libertés	Sur le plan social

5) À partir de deux exemples précis, relevés dans le texte, montrez que le programme du CNR a été appliqué à partir de 1944.

### Un territoire sous influence urbaine

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, **expliquez les fragilités et les atouts des espaces de faibles densités.**

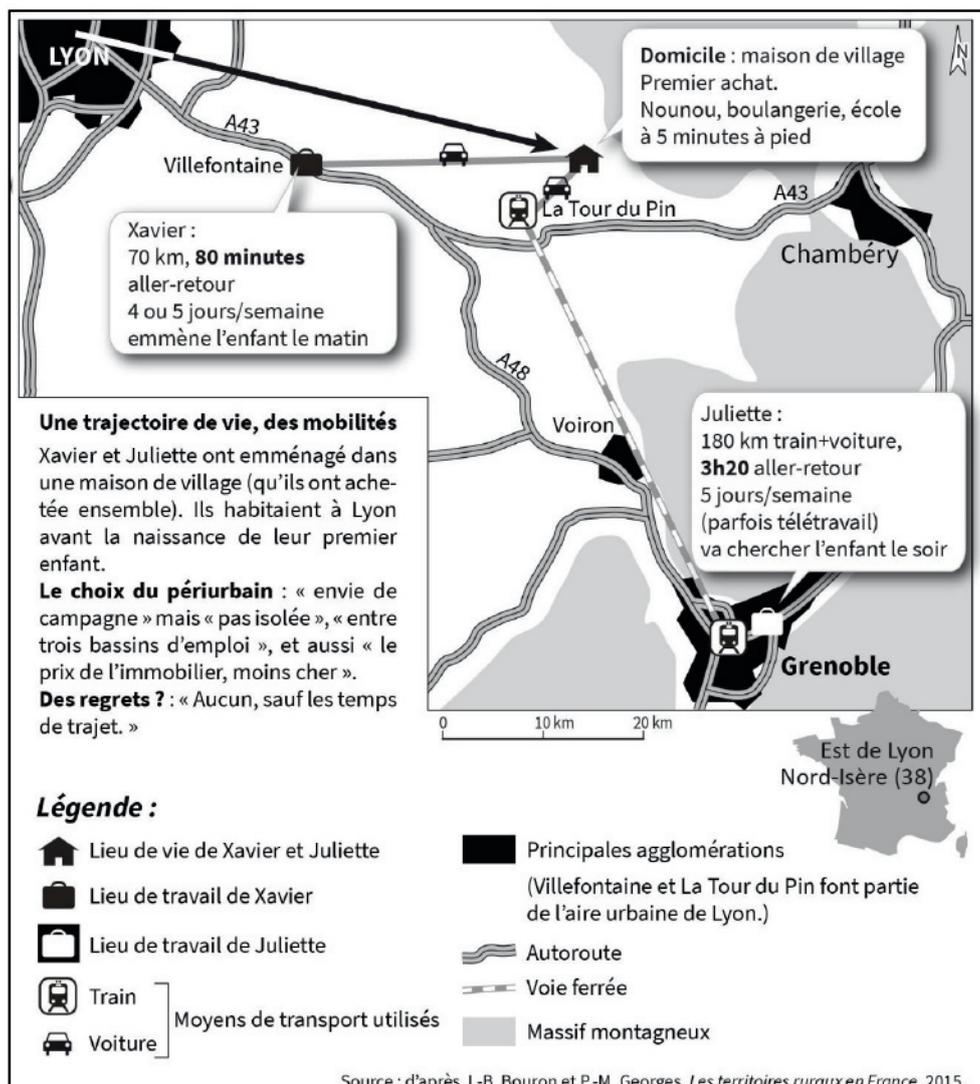
### Un territoire sous influence urbaine

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples d'aires urbaines étudiés en classe, **décrivez les espaces et les dynamiques des villes françaises.**

### Les aires urbaines en France.

2017

#### Document 1 : Un exemple de mobilité au quotidien



## Document 2 : Des Français hyper-mobiles

L'augmentation des vitesses qui favorise les déplacements a permis une dissociation des lieux de vie et d'habitat, de travail, de consommation et de loisirs. Chaque individu va ainsi pouvoir construire son territoire au sens d'espace de vie. Ce territoire va pouvoir varier au cours du temps.

C'est à l'échelle locale que les transformations sont les plus visibles (...). Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier quand d'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail. Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres : ils « navettent » grâce au train à grande vitesse ou à l'avion.

EXTRAIT DE LA FRANCE, UNE GÉOGRAPHIE EN MOUVEMENT, MAGALI REGHEZZA-ZITT, LA DOCUMENTATION PHOTOGRAPHIQUE, N°8096, 2013

### Document 1

1. Identifiez le lieu où Juliette et Xavier ont habité et le lieu où ils habitent aujourd'hui.
2. Expliquez deux raisons de ce changement de lieu de vie.
3. Relevez une contrainte liée à ce choix de lieu de vie.

### Documents 1 et 2

4. Sélectionnez la proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier. Recopiez-la et justifiez votre choix.
  - Proposition A : « Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier ».
  - Proposition B : « D'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail ».
  - Proposition C : « Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres ».
5. Expliquez pourquoi les mobilités favorisent la croissance des aires urbaines.

---

## Les espaces productifs et leurs évolutions

Rédigez un texte structuré d'une vingtaine de lignes décrivant les transformations d'un espace productif français pour s'adapter à la mondialisation (cet espace peut être un espace productif agricole OU un espace productif industriel OU un espace productif touristique OU un espace productif d'affaires). Vous pourrez vous appuyer éventuellement sur un exemple étudié en classe.

### Document 1 : La fin du désert français : l'exemple de la commune de Nâves dans les Alpes.

Pas moins de dix-huit virages en épingle séparent la commune de Nâves du reste de la vallée et de ses villes [...] Il y a un siècle, ils étaient 650 habitants à vivre ici de l'élevage et de l'agriculture. Aujourd'hui, ils ne sont que 123. Mais pour la première fois depuis cent ans la tendance s'inverse [...].

Après des décennies de déclin, les villages français reprennent du poil de la bête<sup>1</sup>, y compris dans d'obscures régions peu fréquentées par les touristes. En France, les zones rurales les plus reculées perdaient encore 6 400 habitants par an entre 1982 et 1990. Entre 1999 et 2007, ces mêmes régions ont vu leur population augmenter de 59 800 personnes chaque année.

Ce renversement de tendance tient à la fois à des politiques publiques et à des aspirations différentes chez les Français. La France dispose d'un solide réseau de transports et de services publics qui facilite la vie dans les villages. Aujourd'hui encore, le bus scolaire monte chaque matin à Nâves depuis la vallée pour seulement

8 élèves d'école primaire. L'appel de la nature résonne aux oreilles d'anciens citadins et les néoruraux n'hésitent plus à s'installer en rase campagne maintenant que l'accès à Internet leur permet de satisfaire leur envie de solitude sans être totalement déconnectés. [...] "Les nouvelles technologies redonnent un avenir aux petits villages", confirme Jacques Delorme, qui gère une entreprise de haute technologie depuis Nâves.

Tout le problème consiste maintenant à transformer ce fragile sursaut en tendance durable. Nâves ne se trouve qu'à 42 kilomètres de la très glamour station [de ski] de Courchevel, mais aucun touriste ne s'aventure de ce côté-là de la vallée.

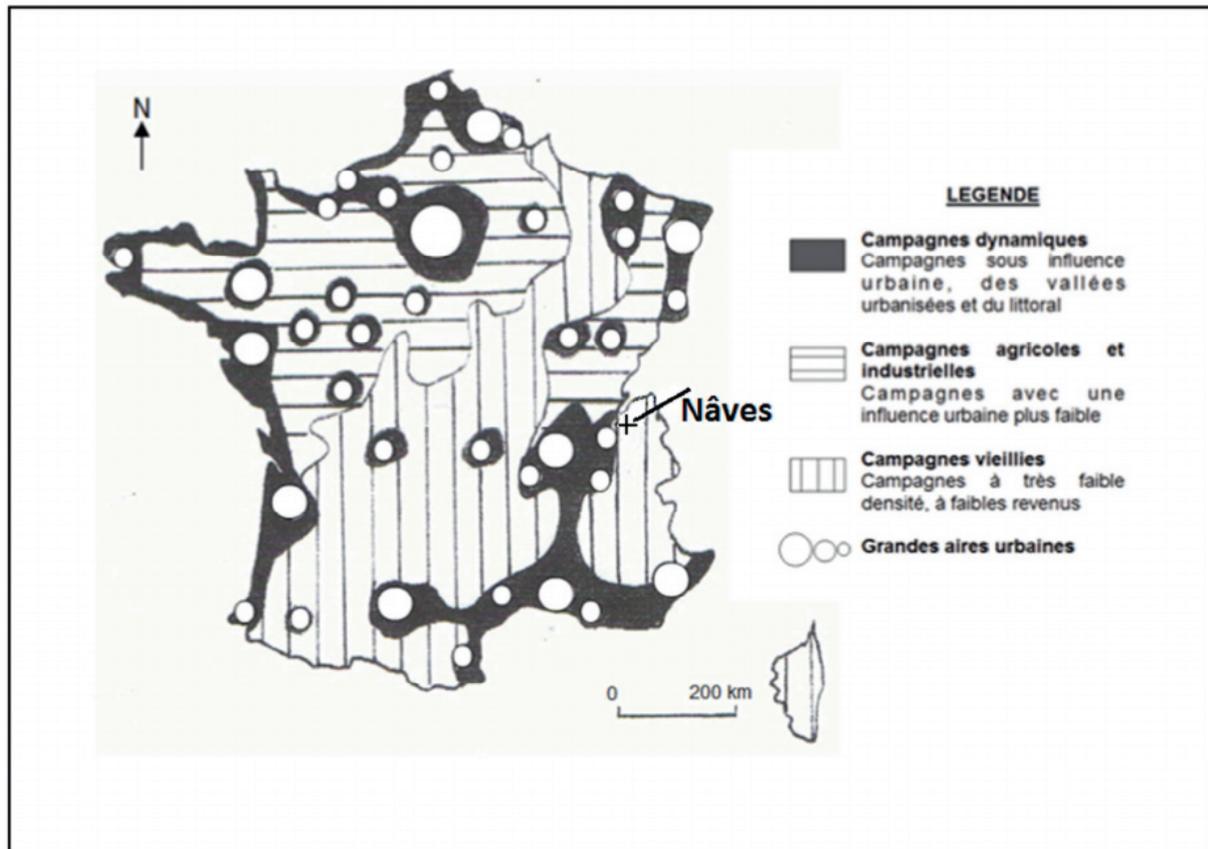
Les services sont eux aussi réduits; pas de bus, pas de médecins, pas d'école, pas de boutiques, pas de cafés.

1. : retrouvent un dynamisme

2. : fréquentée par des célébrités

SOURCE : EXTRAITS DE COURRIER INTERNATIONAL, N°1343-1343-1345 DU 28 JUILLET AU 17 AOÛT 2016.

## Document 2 : La variété des campagnes françaises.



SOURCE : D'APRÈS DATAR, TYPOLOGIE DES CAMPAGNES FRANÇAISES ET DES ESPACES À ENJEUX SPÉCIFIQUES, 2011

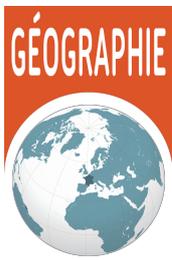
### Questions :

- 1) Relevez, dans le premier paragraphe du document 1, une information montrant que la commune de Nâves a appartenu à ce que les géographes ont appelé un « désert français ».
- 2) Pourquoi, d'après ce document, des personnes « repeuplent peu à peu » la commune de Nâves ?
- 3) Pourquoi le document 1 parle-t-il d'un « fragile sursaut » pour désigner l'évolution de la commune de Nâves ?
- 4) A l'aide des deux documents, classez la commune de Nâves dans un type de campagnes .
- 5) A partir d'exemples précis tirés des deux documents et de vos connaissances, montrez que la commune de Nâves n'est pas représentative de toutes les campagnes françaises.

AMÉRIQUE DU NORD 2019

**Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.**

En vous appuyant sur des exemples vus en classe, rédigez un développement construit, d'environ vingt lignes, montrant que **les espaces français de faible densité disposent d'atouts qu'ils mettent en valeur pour dépasser leurs contraintes.**



# D.N.B. — Sujets brevet

## Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

### La France dans le monde

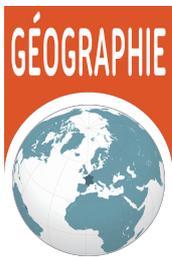
#### Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes dans lequel **vous présenterez les principales contraintes des territoires ultramarins français ainsi que les aménagements mis en œuvre pour valoriser ces territoires.** Vous pouvez vous appuyer sur un ou plusieurs exemples vus en classe.

---

**2018**

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour **montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier.** Vous pouvez prendre appui sur un exemple étudié en classe.



# D.N.B. — Sujets brevet

## Thème 3 : La France et l'Union européenne

### Les inégalités en Europe

#### Document : Les inégalités en Europe

Jusqu'à ce que la crise survienne en 2008, les écarts entre économies régionales tendaient à se combler au sein de l'UE [...]. En 2000, le PIB moyen par habitant des 20 % de régions les plus développées était 3,5 fois supérieur environ à celui des 20 % de régions les moins développées. En 2008, il n'était plus que 2,8 fois supérieur – une évolution provenant principalement de ce que les régions ayant les PIB par habitant les moins élevés [...] effectuent un rattrapage par rapport aux régions plus prospères.

La crise semble toutefois avoir donné un coup d'arrêt à une évolution dans ce sens puisque les disparités régionales se sont accrues entre 2008 et 2011. [...]

[Elle] affecte à la fois les économies avancées et celles qui le sont moins. [...]

Les disparités entre régions d'un même pays se sont, elles aussi, fortement accentuées entre 2000 et 2011 [...]. Le phénomène a été marqué en Bulgarie et en Roumanie [...], en raison principalement d'un taux élevé de croissance dans la région-capitale. Le PIB par habitant des autres régions de ces deux pays a poursuivi sa convergence vers la moyenne de l'UE, mais à un rythme beaucoup plus lent. Les disparités régionales se sont également accentuées en Grèce et au Royaume-Uni.

EXTRAIT DU 6<sup>E</sup> RAPPORT SUR LA COHÉSION ÉCONOMIQUE, SOCIALE ET TERRITORIALE, COMMISSION EUROPÉENNE, 2014.

#### Questions

1. De quel document est extrait ce texte ? Quelle institution en est l'auteure ?
2. Relevez les éléments qui montrent que :
  - des inégalités existent entre les États de l'Union européenne ;
  - des inégalités existent au sein même des États de l'Union européenne.
3. Quel effet a eu la crise de 2008 sur ces inégalités ?
4. D'après vos connaissances, comment l'Union européenne agit-elle pour réduire ces inégalités ?

---

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, **décrivez les inégalités qui existent au sein de l'Union européenne, ainsi que les politiques mises en œuvre pour renforcer la cohésion en Europe.**

## La France dans l'Union européenne

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, **expliquez** quelle place occupe la France au sein de l'Union européenne.

---

## La France dans le monde

2018 SUJET 0

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes **décrivant l'influence géopolitique, culturelle et économique de la France dans le monde**. Vous vous appuyerez sur un ou plusieurs exemples vus en classe.

---

## L'Union européenne et son voisinage

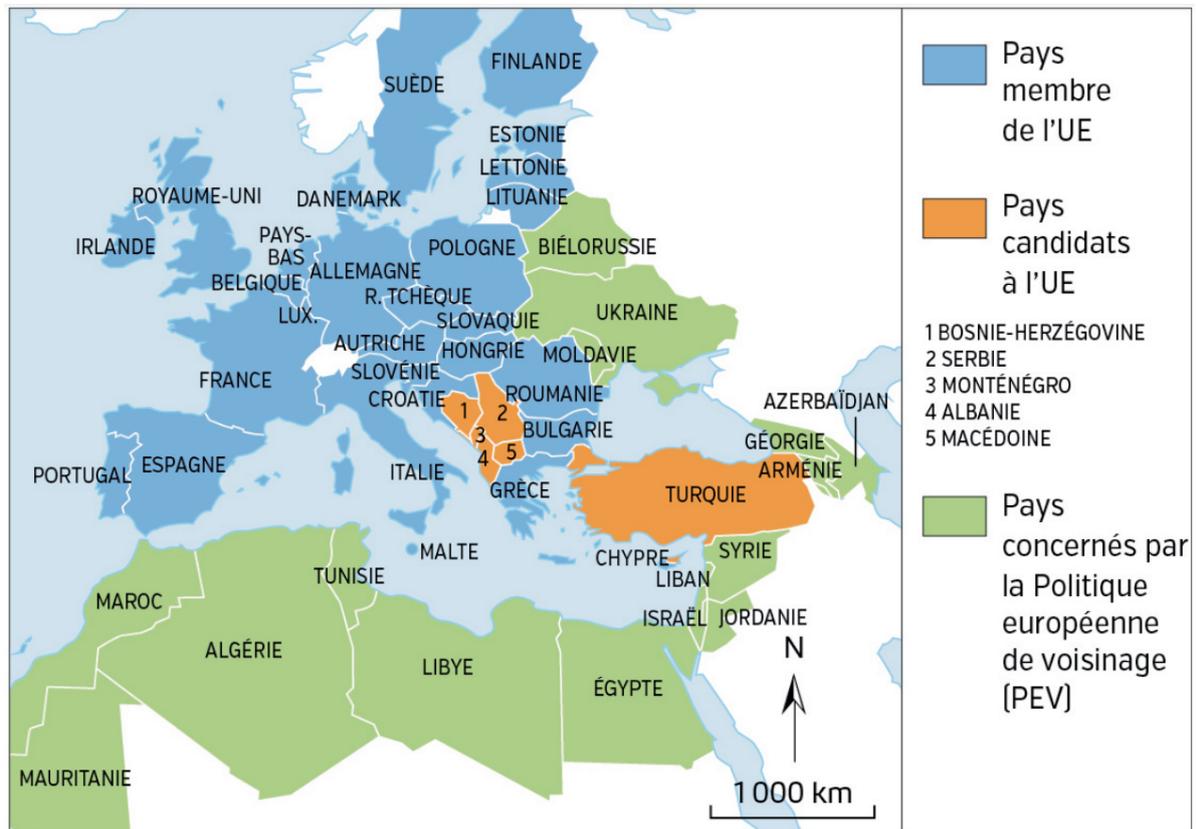
### Document 1 : La politique européenne de voisinage (PEV)

Entourer l'Union européenne d'un cercle d'États amis afin d'en stabiliser les frontières : telle est la raison d'être de la politique européenne de voisinage (PEV). Cette initiative, lancée en 1995 sous le nom de « processus de Barcelone », puis réactualisée au début des années 2000, concerne tous les États partageant une frontière terrestre ou maritime avec l'un des pays membres de l'UE. Son objectif est de créer un espace de prospérité et de stabilité autour de l'UE en entretenant une coopération étroite avec des États qui n'ont pas vocation à y rentrer.

Le bilan de la PEV est dans l'ensemble positif : elle a permis une augmentation considérable des échanges commerciaux et une accélération du rythme des réformes dans un certain nombre d'États. Aujourd'hui, la PEV donne la priorité aux engagements démocratiques des pays partenaires.

« LES POLITIQUES EUROPÉENNES DE VOISINAGE », WWW.TOUTELEUROPE.EU, 28 OCTOBRE 2014.

## Document 2 : L'Union européenne et les États de son voisinage



### Questions

1. Expliquez ce qu'est la PEV.
2. Quelles aires géographiques sont concernées par la PEV ?
3. Quels sont les objectifs principaux de l'Union européenne dans la mise en place de cette politique ?
4. À l'aide de vos connaissances, expliquez quelles autres actions sont menées par l'Union européenne pour étendre son influence dans le monde.

**Document 1 : Affiche 2015 de la commune de Floirac (Gironde)**

**LA LAÏCITE  
 ET LE  
 VIVRE ENSEMBLE**



**LE MERCREDI 20 MAI À 19H**

**M270**

11 AVENUES PIERRES CURIE 33270 FLOIRAC



**Floirac**

Boulevard des Potes : Association de lutte contre les discriminations et d'éducation populaire

SOURCE : [HTTP://WWW.VILLE-FLOIRAC33.FR/AGENDA/](http://www.ville-floirac33.fr/agenda/)

DEMOCRATIE-PARTICIPATIVE/LA-LAÏCITE-ET-LE-VIVRE-

ENSEMBLE-DEBAT

**Document 2 : Extraits de la Charte de laïcité à l'École (2013)**

**Article 3** - La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire... / ...

**Article 4** - La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**Article 8** - La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**Article 9** - La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**Article 13** - Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

## Questions :

1. Citez trois valeurs et deux symboles de la République française présents dans les documents.
2. Expliquez les phrases soulignées dans le document 2 pour montrer que la laïcité garantit les libertés à L'École.
3. Vous êtes chargé de présenter la laïcité à l'École à un correspondant étranger en visite dans votre établissement en vous aidant des documents et de vos connaissances. En quelques lignes, comment lui expliquez-vous que la laïcité favorise le « vivre ensemble » à l'École ?



## D.N.B. — Sujets brevet

**EMC - Le respect d'autrui. Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension.**

AMÉRIQUE DU NORD 2019

**Document 1 : Cinq célibataires sans enfant payent en 2018 l'impôt sur leurs revenus de 2017\*.**

	Revenus de l'année 2017	Impôt sur le revenu à payer en 2018
Paul Duchemin	9 000 euros	0 euro
Dominique Martin	27 000 euros	2 029 euros
Cristina Viala	40 000 euros	5 093 euros
Sophie Lefranc	90 000 euros	19 515 euros
Ali Abdellatifi	160 000 euros	46 860 euros

\*Jusqu'en janvier 2019, les Français payaient chaque année leurs impôts sur les revenus de l'année précédente.

SOURCE : SIMULATION À PARTIR DU SITE [WWW.IMPOT.GOUV.FR/](http://WWW.IMPOT.GOUV.FR/).

## Document 2 : La solidarité nationale.

L'engagement de l'État en matière de solidarité remonte essentiellement au lendemain de la crise économique des années 1930 et de la Seconde Guerre mondiale. Il prend la forme de l'État-providence : l'intervention de l'Etat dans la vie économique et sociale apparaît nécessaire afin de lutter contre la pauvreté et les inégalités et d'assurer la cohésion nationale.

Cette prise de conscience est inscrite dans le préambule de la Constitution française de 1946 (repris par celle de 1958) qui garantit le droit au travail, la protection de la santé, l'accès à l'instruction, la sécurité matérielle. [...] Concrètement, elle est à l'origine de la création de plusieurs institutions de protection sanitaire et sociale, reposant sur des systèmes d'assurance obligatoire organisés par l'État : la sécurité sociale est créée dès 1945 ; c'est également dans les années d'après-guerre qu'est mise en place l'assurance-chômage. La solidarité nationale est notamment financée par l'impôt sur le revenu, qui repose sur une redistribution des richesses, chaque citoyen y contribuant en fonction de ses moyens.

SOURCE : CONSEIL NATIONAL DES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET L'EXCLUSION SOCIALE. 19/09/2014.

## Questions

### Document 1

1. D'après ce document, pour quelle raison les Français ne paient-ils pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu ?

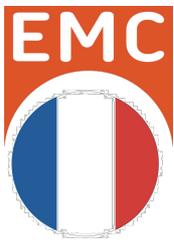
### Document 2

2. Recopiez la phrase du texte qui justifie que les Français ne payent pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu.

3. Relevez trois dispositifs pouvant contribuer à lutter contre la pauvreté et les inégalités.

### Documents 1 et 2

4. Un de vos amis ne comprend pas pourquoi certains paient des impôts et d'autres moins ou pas du tout. Il trouve cela contraire au principe d'égalité. Vous lui expliquez pourquoi l'impôt sur le revenu est un outil permettant de combattre les inégalités.



### Document 1 : À quoi sert un règlement intérieur ?

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il édicte<sup>1</sup> les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

1. édicte : impose

SOURCE : CENTRE D'INFORMATIONS ET DE DOCUMENTATION JEUNESSE (CIDJ), 2016

### Document 2 : Extrait du règlement intérieur d'un collège

« Le règlement intérieur met en application : - La liberté d'information et d'expression. - Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse. - Le respect des principes de laïcité et de pluralisme. - Le devoir de tolérance et le respect d'autrui. - Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence. - L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

SOURCE : SITE INTERNET DU COLLÈGE DE ROUSSET (BOUCHES-DU-RHÔNE)

### Questions

1. Relevez deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.

2. Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens.

3. Reproduisez sur votre copie le tableau ci-dessous. À partir des deux documents, complétez le tableau en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur.

Le règlement intérieur interdit	Le règlement intérieur garantit
-	-
-	-

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître.

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

### Document 1 : Campagne pour l'inscription sur les listes électorales de la mairie de Besançon (2011)



### Document 2 : Témoignage sur le vote de Sophie, 21 ans, étudiante

"Je n'ai jamais voté mais je vais le faire aux municipales. J'ai acquis une maturité qui me permet de prendre conscience de ce qui se passe dans mon pays. Avant je ne me sentais pas concernée".

"Certaines choses me préoccupent : la vie commence vraiment à devenir chère, des choses sont mises en place pour les jeunes mais on n'en voit pas vraiment le bout. Je sais que ce n'est pas mon vote qui va changer la donne, mais je me dis qu'au moins j'aurai participé, et là je pourrai dire : « j'ai voté, je suis pas d'accord ».

SOURCE : AGENCE FRANCE PRESSE MARS 2014

### Documents 1 et 2

1. Quel devoir du citoyen est abordé dans les deux documents ?
2. Donnez une raison pour laquelle la mairie de Besançon a organisé cette campagne.
3. Relevez un argument donné par Sophie (document 2) pour expliquer son nouvel intérêt pour la vie politique.
4. « Ça ne sert à rien d'aller voter ! » dit un élève. Quels arguments pouvez-vous avancer afin de le convaincre d'aller voter ? Développez votre argumentation en quelques lignes.



Depuis 1982, le 8 mars est officiellement reconnu, en France, comme la journée des droits des femmes. Votre collège profite de cette journée pour organiser une exposition pour rappeler qu'en France, hommes et femmes disposent de droits égaux mais que des inégalités persistent. Voici deux panneaux issus de cette exposition :

### Document 1 : Panneau Quelques étapes dans la mise en œuvre d'une égalité de droits entre hommes et femmes en France

1907 : la loi accorde aux femmes mariées la libre disposition de leur salaire.

1924 : les programmes de l'enseignement secondaire sont les mêmes pour les filles et les garçons.

1944 : droit de vote et d'éligibilité aux femmes.

1946 : le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans la Constitution.

1965 : loi de réforme des régimes matrimoniaux qui autorise les femmes à exercer une profession sans autorisation de leur mari et à gérer leurs biens propres.

1972 : le principe de l'égalité de salaires entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi.

2000 : loi favorisant l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux.

### Document 2 : Panneau Les inégalités professionnelles aujourd'hui

Par rapport aux hommes, les femmes gagnent....

- 27,5% de moins dans le secteur des services où elles sont 88% à travailler
- 21,8% de moins lorsqu'elles sont cadres

Leurs emplois sont les plus précaires et les moins bien rémunérés puisqu'elles représentent 62 % des emplois non qualifiés.

SOURCE : PANNEAUX RÉALISÉS PAR LES ÉLÈVES (LES DONNÉES CHIFFRÉES SONT ISSUES DE FRANCEINFO.FR, 17/09/2014).

## Questions

### Document 1 :

1. De quand date l'affirmation du principe d'égalité complète entre hommes et femmes en France ?

2. Pourquoi, selon vous, a-t-il été nécessaire d'adopter ensuite de nouvelles lois sur l'égalité hommes-femmes ?

**Document 2 :**

3. A partir du document, montrez que des inégalités persistent dans le domaine professionnel.

4. Proposez au moins deux explications au maintien d'inégalités professionnelles entre hommes et femmes.

**Documents 1 et 2 :**

5. Rédigez un texte de quelques lignes de conclusion à l'exposition expliquant en quoi les inégalités entre les hommes et les femmes vont à l'encontre des valeurs de la République française.

### Document 1 : Le parcours de citoyenneté.

La formation de tous les jeunes aux enjeux de la défense et de la citoyenneté repose, depuis la loi du 28 octobre 1997 suspendant le service militaire, sur un parcours de citoyenneté. Ce dernier comporte trois étapes obligatoires :

**1**

L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE,  
LORS DE LA SCOLARITÉ  
(MIN. ÉDUCATION NATIONALE)



**2**

LE RECENSEMENT  
À 16 ANS EN MAIRIE  
(COLLECTIVITÉS LOCALES)



**3**

LA JOURNÉE DÉFENSE  
ET CITOYENNETÉ - JDC  
(MIN. DÉFENSE)



MIN. EDUCATION NATIONALE : ministère de l'éducation nationale

MIN . DEFENSE : ministère de la défense

SOURCE : LA DIRECTION DU SERVICE NATIONAL, PLAQUETTE DE PRÉSENTATION, ADMINISTRATION CENTRALE, 2015, D'APRÈS LE SITE

INTERNET [HTTP://WWW.AC-POITIERS.FR](http://www.ac-poitiers.fr)

### Document 2 : La Défense nationale.

La défense et la sécurité nationale sont l'affaire de tous les Français ; elles requièrent leur confiance dans l'action que mènent les pouvoirs publics et la certitude que ces derniers mettent tout en œuvre pour garantir l'indépendance de la France et assurer la protection de sa population. L'élaboration et la mise en œuvre de la stratégie de défense et de sécurité nationale associent, sous l'autorité du

Président de la République, l'ensemble des pouvoirs publics, ce qui garantit que cette stratégie exprime la volonté de la Nation. [...] Sa présentation au Parlement en assoit la légitimité et ouvre un nécessaire débat public sur des choix qui engagent la Nation.

SOURCE : LIVRE BLANC SUR LA DÉFENSE, 2013. SITE INTERNET [HTTP://WWW.LADOCUMENTATIONFRANCAISE.FR](http://www.ladocumentationfrancaise.fr)

## Questions

- 1) Montrez à l'aide du document 1 que les jeunes Français sont impliqués dans la Défense nationale en rappelant les trois étapes du parcours de citoyenneté.
- 2) En vous appuyant sur les deux documents, identifiez au moins 4 acteurs participant à la Défense nationale.
- 3) Vous allez devoir participer à la Journée Défense et Citoyenneté. En vous appuyant sur vos connaissances et les documents, rédigez un paragraphe d'une dizaine de lignes où vous expliquerez pourquoi chaque Française et chaque Français a un rôle dans la Défense nationale.

Document 1 : Tweet du Ministère de l'Intérieur, 14 mars 2015, 18h.



Document 2. Témoignage d'un étudiant au début des années 2000.

Gilbert, 23 ans, Etudiant en droit des affaires à Mantes-la-Jolie (78) :

« Je me suis inscrit sur les listes électorales cette année, prenant conscience de l'importance du vote.

Jusqu'à aujourd'hui, je n'en voyais pas l'intérêt car mes parents n'ont jamais voté et je n'ai pas bénéficié de culture politique. C'est en observant les militants associatifs qui m'entourent que j'ai eu le déclic : face à leur motivation et à la force de leur conviction dans la lutte pour améliorer nos conditions de vie et rendre le monde meilleur et plus conforme à nos aspirations, j'ai redécouvert l'optimisme. Aujourd'hui, je milite pour que les jeunes s'investissent dans la vie de la cité. S'ils veulent faire bouger les choses, il faut qu'ils commencent par se bouger eux-mêmes et aillent voter. »

SOURCE : [HTTP://CIDEM.ORG](http://CIDEM.ORG). CENTRE D'INFORMATION CIVIQUE.

1. Quel est le thème abordé par ces deux documents ?

2. Depuis quand tous les Français et toutes les Françaises disposent-ils du droit de vote ?

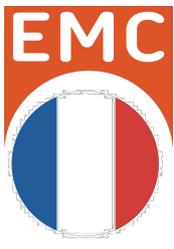
- A. 1944
- B. 1789
- C. 1958
- D. 1981

3. Reliez chaque terme à sa définition :

1. Abstention	A. Droit donné à chacun d'avoir ses idées et de les exprimer.
2. Démocratie	B. Fait de ne pas participer à un vote.
3. Citoyen	C. Personne, dans un Etat organisé, bénéficiant des mêmes droits civils et politiques et obéissant aux mêmes lois que les autres.
4. Liberté d'opinion	D. Système politique dans lequel la souveraineté appartient au peuple.

4. Pourquoi, à votre avis, le gouvernement a-t-il lancé ce tweet (document 1) ?.

5. A la veille des dernières élections présidentielles, un membre de votre famille vous a annoncé qu'il n'irait pas voter. Imaginez un dialogue entre lui et vous au sujet de l'importance du vote dans une démocratie.



#### Document : Témoignage sur l'élaboration de la loi autorisant l'Interruption Volontaire de Grossesse (IVG)

Pour l'élaboration du texte de loi [...], j'ai consulté aussi de nombreux gynécologues [...] J'ai rencontré chez les généralistes une quasi-unanimité en faveur de la loi. Quelles qu'aient pu être par ailleurs leurs convictions morales, ces hommes de terrain étaient effarés de voir les dégâts qu'entraînaient les avortements sauvages dans les couches populaires. Il fallait que la loi protège ces femmes. Les riches, si on peut dire, étaient mieux loties<sup>1</sup> : elles partaient se faire avorter clandestinement à l'étranger. [...]

Le texte du projet de loi, rapidement mis au point, a été déposé à l'Assemblée nationale pour examen en commission. C'est alors que les vraies difficultés ont commencé. Une partie de l'opinion, très minoritaire, mais d'une efficacité redoutable s'est déchaînée. J'ai reçu des milliers de lettres au contenu souvent abominable, inouï. [...]

C'est au cœur de cette agitation que, le 26 novembre 1974, la discussion s'ouvrit à l'Assemblée nationale. [...]

Ce furent des séances épuisantes et de bien étranges débats. [...]

Finalement, la loi a été votée dans la nuit du 29 novembre par deux cent quatre-vingt-quatre voix contre cent quatre-vingt-neuf, avec une courte majorité des voix de droite, complétée par la totalité de celles de gauche. La victoire était ainsi plus large que nous ne l'avions imaginée et espérée.

[...]

Quinze jours plus tard, le texte fut voté au Sénat, quasiment dans les mêmes termes. Nous nous étions attendus à un bras de fer plus rude. [...]

La page législative tournée, il faudrait encore bien du temps et bien des actions pour que dans une société pourtant en mouvement, les mentalités elles-mêmes évoluent en profondeur. C'est aujourd'hui chose faite.

1 : « mieux loties » : favorisées

SIMONE VEIL, UNE VIE, 2007, p. 158-171 (ÉDITION DU LIVRE DE POCHE)

#### Questions :

1. Identifiez le nom de la personne qui est à l'origine de ce projet de loi.
2. Relevez les principales étapes de l'élaboration de la loi décrites par le texte.
3. Montrez que cette loi rend la société plus égalitaire.
4. Expliquez à la classe pourquoi il est important qu'il y ait des débats et des consultations pendant l'élaboration d'une loi.