

MES FICHES

COMPÉTENCES

En Histoire Géographie

Et Enseignement Moral et civique

Introduction - Pourquoi des fiches capacités ?

Fiche 1 - Se repérer dans le temps.

Fiche 2 - Se repérer dans l'espace.

Fiche 3 - Comprendre et analyser un document.

Fiche 4 - S'informer dans le monde du numérique.

Fiche 5 - Reasonner, justifier une démarche et ses choix.

Fiche 6 - Pratiquer différents langages.

Fiche 7 - Coopérer. mutualiser.

Note: toutes ces fiches ont été réalisées à partir du travail de A.Balet, du Vade-mecum des capacités en histoire, géographie et éducation civique proposé par le site Eduscol, des nouveaux programmes et différents exemples de fiches trouvées chez plusieurs autres enseignants d'Histoire-géographie-éducation civique (J.Boussin, D.Bouchillon, Alexandre Balet...). Merci à eux.

Introduction

Pourquoi des fiches compétences ?

En Histoire-géographie et enseignement moral et civique, comme au collège, les évaluations et les exercices demandés demandent toujours de mobiliser les mêmes compétences. Aussi, il est très important de bien les cerner.

- ✓ **Faire de l'histoire**, quelque soit la période ou le sujet, c'est toujours situer, raconter et expliquer une période ou un événement ou décrire et expliquer des bâtiments, des paysages, des organisations sociales du passé.
- ✓ **Faire de la géographie**, quelque soit le territoire étudié ou le sujet posé, c'est toujours localiser, situer, décrire et expliquer un paysage, un espace (continent, pays, région, ville) ou des dynamiques sociales et spatiales.
- ✓ **Faire de l'enseignement moral et civique**, c'est se préparer à devenir un citoyen responsable. Cela nécessite toujours d'aborder des sujets variés qui portent souvent polémique et qui nécessitent d'aiguiser son regard sur les informations qui nous submergent.

Les compétences sont les mêmes tout au long du collège mais les exigences varient chaque année. Les fiches ci-jointes se composent:

- ✚ D'une partie qui apporte une définition de la compétence proposée ainsi que des pistes méthodologiques. Cette définition est commune à tous les niveaux.
- ✚ D'une seconde partie qui définit les attentes de l'enseignant à la fin de chaque cycle. Des critères de réussite sont donnés afin que chaque élève puisse savoir quelle est la prochaine étape à franchir pour progresser dans la maîtrise des compétences.

Se repérer dans le temps :

- ✓ C'est donner la date d'un événement (jour, mois, année, siècle, millénaire).

Exemple : 14 juillet 1789 est la date de la prise de la Bastille.

- ✓ C'est replacer un événement dans son contexte, par rapport à d'autres dates, à des éléments (historiques, sociaux, géographiques...) qui permettent de comprendre l'évènement.

Exemple : Le 14 juillet 1789, les parisiens se rendent à la prison royale de la Bastille pour prendre des munitions. Ils assiègent la forteresse et entrent ainsi dans la Révolution Française.

- ✓ C'est identifier des continuités et des ruptures chronologiques.

Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais placer un évènement par rapport à un autre.	Je sais lire une frise chronologique.	Je peux dater précisément un fait.	Je suis capable d'expliquer l'importance d'un repère historique.
	Je sais lire et écrire les siècles en chiffres romains.	Je classe des faits, des personnages les uns par rapport aux autres (par exemple dans une frise chronologique).	Je sais brièvement raconter un repère historique.
	Je situe un fait ou un personnage dans une époque ou une période.	Je sais donner la signification d'un fait.	
		Je relie un fait à un lieu, une oeuvre, un acteur.	
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais lire et écrire les siècles en chiffres romains.	Je peux dater précisément un fait.	Je suis capable d'expliquer l'importance d'un repère historique	Je sais contextualiser un fait historique de manière autonome
Je situe un fait ou un personnage dans une époque ou une période	Je sais donner la signification d'un fait.	Je sais brièvement raconter un repère historique.	
Je classe des faits, des personnages les uns par rapport aux autres (par exemple dans une frise chronologique).	Je relie un fait à un lieu, une oeuvre, un acteur.		



Se repérer dans l'espace :

- ✓ C'est placer un lieu dans un endroit précis en répondant à la question "où ?" en utilisant les points cardinaux (est, ouest, nord, sud).

Exemple : Brécey se trouve au Nord-Ouest de la France.

- ✓ C'est répondre à la question "où, par rapport à quoi ?". Il s'agit de situer un lieu par rapport à d'autres lieux. On joue sur les échelles (locale, régionale, nationale, continentale, mondiale).

Exemple : Brécey se trouve au Nord-Est de la baie du Mont Saint-Michel, dans le département de la Manche.

- ✓ C'est repérer et nommer à partir de cartes à différentes échelles ou différentes projection : des lieux (Etat, ville...), des aires (montagnes, mers, océans...), des lignes remarquables (frontières, fleuves...).

Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais ce qu'est une carte et ce qu'elle représente.	Je sais placer un repère donné sur une carte.	Je sais nommer un repère déjà localisé.	Je sais nommer et localiser des repères.
		Je sais retrouver la localisation d'un repère parmi plusieurs.	
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais nommer un repère déjà localisé.	Je sais nommer et localiser des repères.	Je sais nommer et localiser des repères sur des cartes à différentes échelles.	Je sais contextualiser un repère de manière autonome.
Je sais retrouver la localisation d'un repère parmi plusieurs.		Je sais nommer et localiser des repères sur des cartes de différentes projections.	
		Je sais utiliser un repère.	

Fiche compétence - 3

Comprendre et analyser un document



Qu'est-ce que cela veut dire ?

Le document est le principal support que l'on utilise. Comprendre et analyser un document, c'est **savoir utiliser tous les types de documents** et être **capable d'en retirer des informations**.

Quelles capacités développer ?

Lire un document nécessite un vocabulaire et une technique spécifiques pour pouvoir comprendre le sens du document. Ainsi tout lecteur doit :

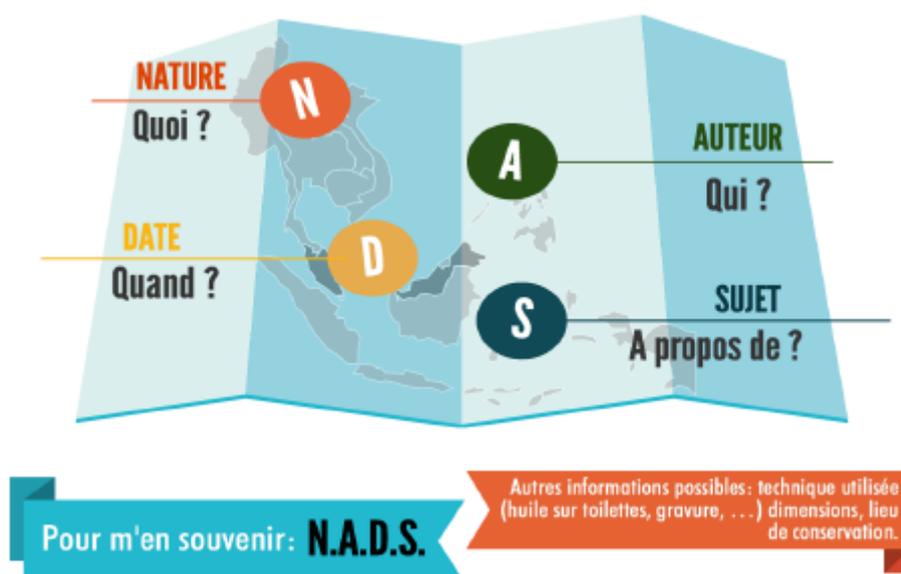
- ✓ **Connaître** les mots ou lexique,
- ✓ Retrouver les **relations** établies entre les mots-clés,
- ✓ Rassembler des **informations** éparses dans l'ensemble du document, faire appel à des connaissances personnelles complémentaires pour donner du sens.

Les étapes

L'étude d'un document comporte trois moments :

- ✓ La **lecture** du document et sa présentation
- ✓ L'**explication** à travers la confrontation avec les connaissances déjà acquises ou apportées par le professeur et avec des éléments complémentaires.
- ✓ La **critique** de l'information obtenue

Présenter un document



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)

Niveau débutant	Niveau appreni	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais trouver le titre et l'auteur d'un document à partir du paratexte.	Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS).	Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS) sous forme de phrases simples.	Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS) sous la forme d'une phrase élaborée.
	Je donne le sujet du document à partir de son titre.		Je donne le sujet du document en reformulant simplement ce qu'il contient.

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)

Niveau débutant	Niveau appreni	Niveau habitué	Niveau expert
Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS).	Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS) sous forme de phrases simples.	Je présente un document en donnant correctement la Nature, l'Auteur, la Date et le Sujet du document (NADS) sous la forme d'une phrase élaborée.	Je sais présenter un document et le contextualiser de manière autonome.
		Je donne le sujet du document en reformulant simplement ce qu'il contient.	

Extraire des informations pertinentes pour donner du sens



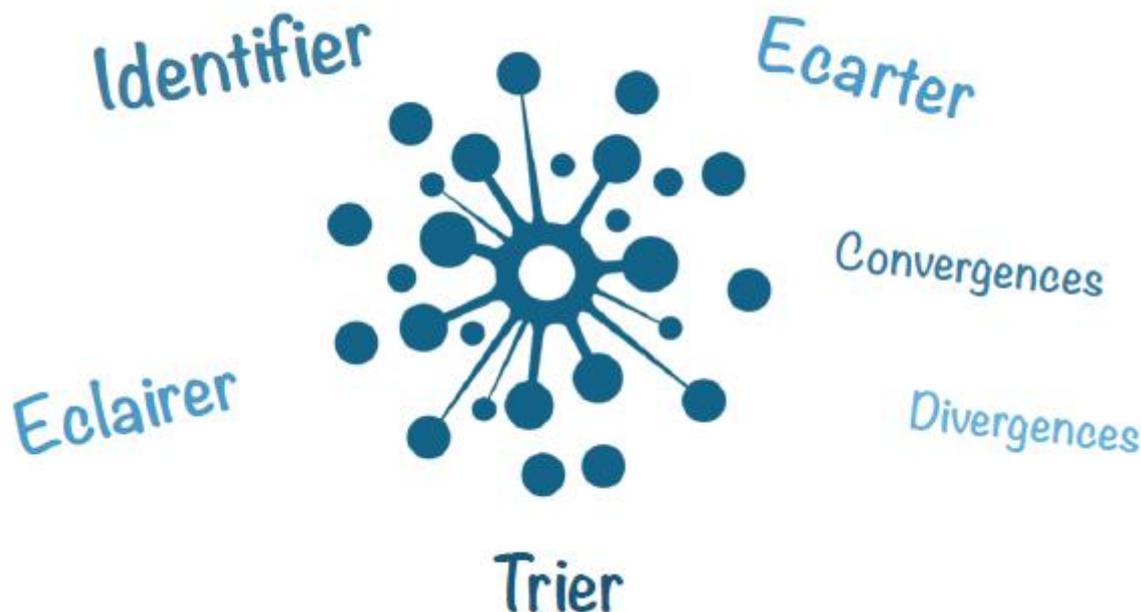
Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais lire un document et formuler des questions si je ne comprends pas	Je sais répondre à des questions fermées sur un document.	Je comprends le sens général d'un document.	Je sais prélever quelques informations.
		Je sais répondre à des questions ouvertes sur un document.	Je sais donner un titre adéquat à un document.

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Comprendre le sens général d'un document.	Je sais prélever quelques informations.	Je sais trier et hiérarchiser des informations.	Je sais identifier le point de vue d'un document.
Je sais répondre à des questions ouvertes sur un document.	Je sais donner un titre adéquat à un document.	Je sais donner du sens au document en utilisant mes connaissances.	Je sais m'interroger sur l'implicite du document.

Mettre en relation des documents

Pour construire ou vérifier le sens d'un document, il faut parfois mettre en relation des documents de différentes natures, issus de différentes sources. Il s'agit alors de distinguer le subjectif de l'objectif, d'aiguiser son esprit critique.



Comment progresser ?

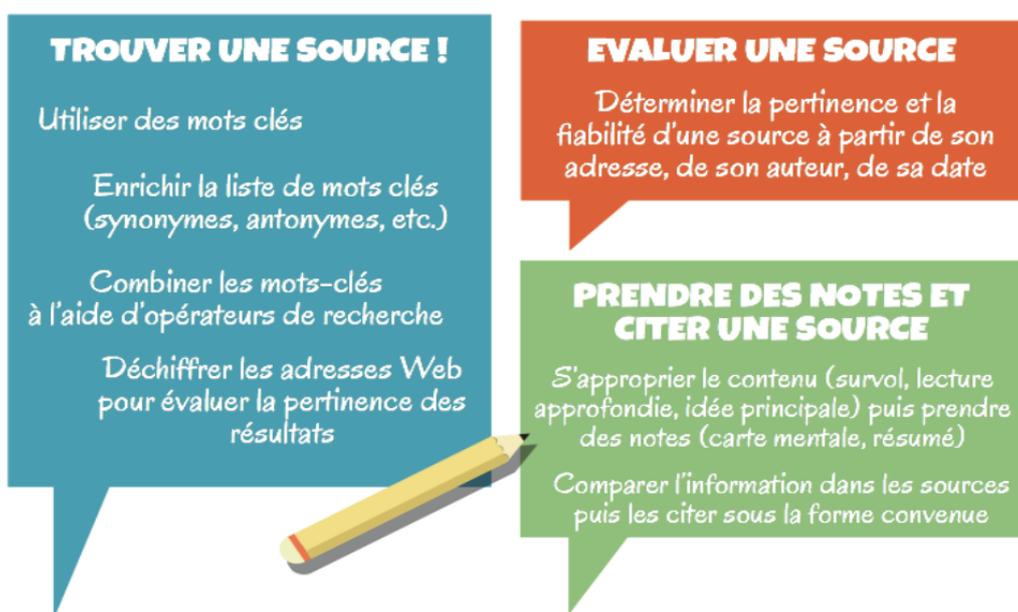
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais identifier un thème commun entre plusieurs documents.	Je sais écarter un document intrus d'un dossier documentaire.	Je sais trier des documents par thème.	Je sais repérer les points de convergence et de divergence entre des documents.
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais écarter un document intrus d'un dossier documentaire.	Je sais trier des documents par thème.	Je sais repérer les points de convergence et de divergence entre des documents.	Je sais utiliser de manière autonome un dossier documentaire en faisant preuve d'esprit critique.
		Je sais éclairer un document grâce à un autre.	

Qu'est-ce que cela veut dire ?

C'est être capable de **réaliser** des recherches, de **trouver** des informations pertinentes grâce aux outils numériques et de les **utiliser**. Il faut :

- ✓ connaître les différents systèmes d'informations et les utiliser.
- ✓ trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- ✓ exercer ton esprit critique pour vérifier la pertinence et la crédibilité des informations.

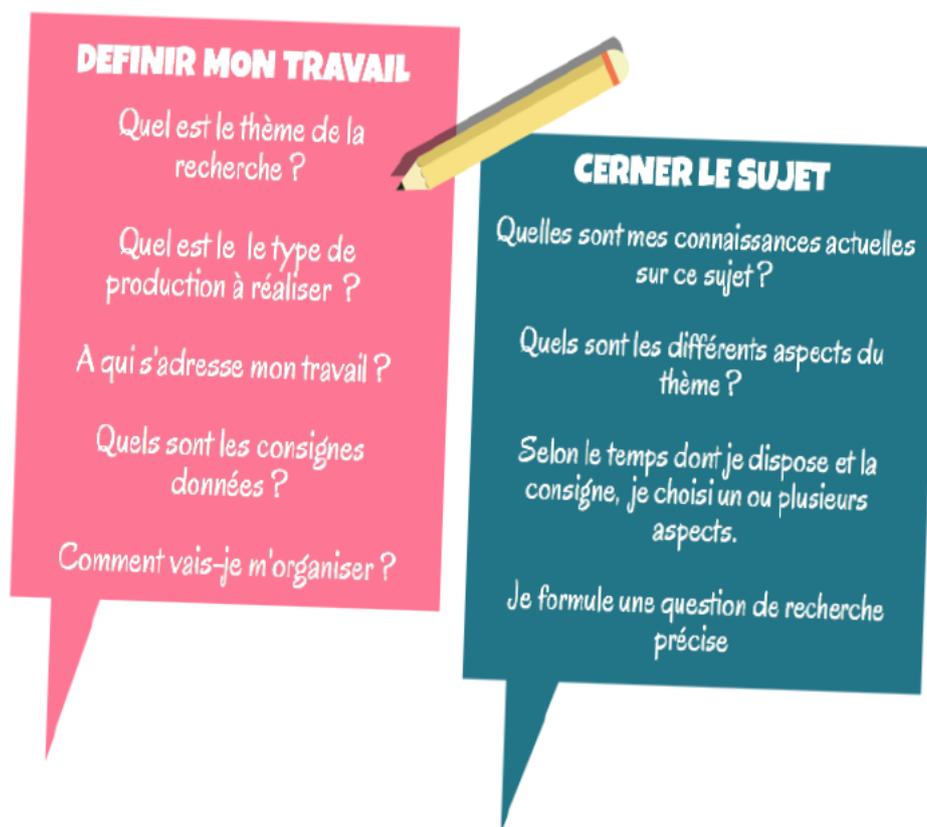
Identifier et vérifier des sources numériques



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais trouver une source à l'aide d'un moteur de recherche.	Je sais faire un copier/coller pour sélectionner une information pertinente	Je sais définir le travail à réaliser en identifiant notamment des mots-clés.	Je ne me limite pas au copier/coller et reformule les informations trouvées.
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais définir le travail à réaliser en identifiant notamment des mots-clés.	Je ne me limite pas au copier/coller et reformule les informations trouvées.	Je sais utiliser plusieurs informations pertinentes trouvées dans plusieurs sources de natures différentes.	Je sais mener à bien une recherche autonome avec des ressources numériques.

S'informer dans les ressources numériques



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais lire une adresse internet et m'y rendre.	Je sais identifier une source.	Je sais citer une source et la présenter.	Je sais sélectionner une ressource pour sa pertinence et je justifie mon choix.
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais identifier une source.	Je sais citer une source et la présenter.	Je sais sélectionner une ressource pour sa pertinence et je justifie mon choix.	Je sais citer mes sources et les présenter de manière autonome en faisant preuve d'esprit critique.



Réaliser une tâche complexe

Raisonner, c'est mener les différentes étapes de résolution d'une tâche complexe en choisissant une méthode, en mobilisant des connaissances et des ressources documentaires, et proposer une solution justifiée.

Pour présenter un raisonnement, il faut :

- ✓ **Justifier**, c'est donner un exemple, une connaissance qui **prouve ce que je dis ou écris**. En effet, il est rarement suffisant de répondre avec par un simple "oui" ou "non".
- ✓ **Argumenter**, c'est **faire comprendre, donner les raisons, les causes, les motivations, les conséquences** d'un événement, d'un fait, d'une action en s'appuyant aussi sur le ou les documents proposés, sur des connaissances et des exemples issus du cours ou de mes connaissances personnelles.

A la fin de ma scolarité au collège, je dois être capable de mener une **argumentation simple mais problématisée** (avec une question qui guide le raisonnement) et **structurée** (introduction, paragraphes pour chaque argument accompagné d'un ou plusieurs exemples, conclusion qui fait le bilan et ouvre le sujet).

Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais comprendre le sujet donné et proposer une solution simple à partir des seuls documents fournis.	Je sais me poser des questions sur le sujet donné.	Je sais proposer une réponse construite au sujet donné.	Je croise des sources pour construire ma réponse.
	Je sais trouver des ressources complémentaires pour réaliser mon travail.		Je respecte le temps donné pour réaliser le travail.
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais me poser des questions sur le sujet donné.	Je croise des sources pour construire ma réponse.	Je sais argumenter pour développer ma réponse.	Je sais mener à bien, en groupe et de manière autonome, une tâche complexe de sa compréhension à la communication des résultats.
Je sais trouver des ressources complémentaires pour réaliser mon travail.	Je respecte le temps donné pour réaliser le travail.	Je sais mobiliser des connaissances et des ressources diverses y compris dans d'autres disciplines.	
Je sais proposer une réponse construite au sujet donné.			

Argumenter

Argumenter, c'est **faire comprendre, donner les raisons, les causes, les motivations, les conséquences** d'un évènement, d'un fait, d'une action en s'appuyant aussi sur le ou les documents proposés, sur des connaissances et des exemples issus du cours ou de mes connaissances personnelles. Parfois complexe à développer, l'argumentation est au coeur du travail scolaire et trouve d'évidents prolongements dans la vie en dehors du collège.

A la fin de ma scolarité au collège, je dois être capable de mener une **argumentation simple mais problématisée** (avec une question qui guide le raisonnement) et **structurée** (une introduction, des paragraphes pour chaque argument accompagné d'un ou plusieurs exemples, une conclusion qui fait le bilan et ouvre le sujet).

Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais exprimer un avis simple sur une question, un sujet.	Je sais exprimer des arguments issus du cours ou de documents.	J'utilise des connecteurs logiques pour construire mon argumentation.
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais exprimer un avis simple sur une question, un sujet.	Je sais exprimer des arguments issus du cours ou de documents.	J'utilise des connecteurs logiques pour construire mon argumentation.	Je sais poser une question simple qui guide mon argumentation.
	Je sais organiser mes idées.		Je sais utiliser des connaissances d'autres disciplines pour appuyer mon argumentation.



Qu'est-ce que cela veut dire ?

Pendant tes cours, tu réalises des productions pour transmettre les résultats de ta réflexion. Ces productions peuvent se présenter sous différentes formes : un récit, un paragraphe organisé, une production orale, un diaporama, une production graphique... Toutes ces formes doivent respecter des règles bien précises que tu dois maîtriser.

Connaître et utiliser un lexique

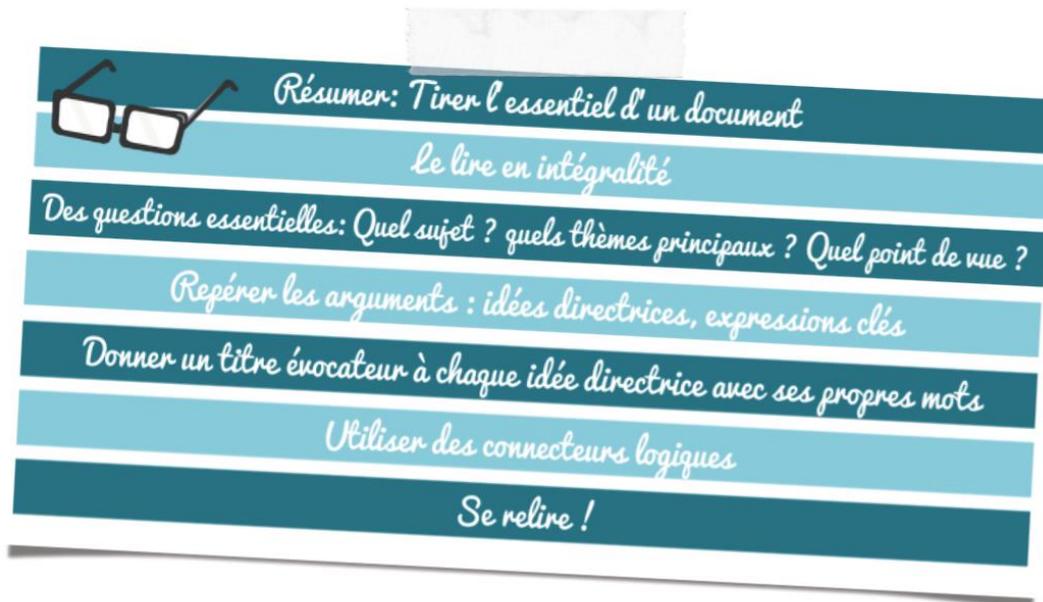
Cette capacité se rapproche plus d'une connaissance pure, variable selon les chapitres. Connaître et utiliser un lexique c'est évidemment connaître une définition mais c'est surtout savoir l'utiliser de manière pertinente dans un tout autre contexte.

Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais associer un mot de vocabulaire à une période ou un thème donné.	Je sais retrouver une définition parmi plusieurs définitions proches.	Je sais définir un mot, une notion avec mes propres mots.
	Je sais retrouver une définition parmi plusieurs proposées.		
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais associer un mot de vocabulaire à une période ou un thème donné.	Je sais retrouver une définition parmi plusieurs définitions proches.	Je sais définir un mot, une notion avec mes propres mots.	Je sais utiliser un mot, une notion de manière pertinente dans une réponse.
Je sais retrouver une définition parmi plusieurs proposées.			

Réaliser un paragraphe

Réaliser un résumé



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais résumer l'idée essentielle d'un document.	Je sais résumer les idées principales d'un document sous forme de texte.	Je sais résumer les idées principales d'un document en utilisant mes propres mots.
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais résumer l'idée essentielle d'un document.	Je sais résumer les idées principales d'un document sous forme écrite.	Je sais résumer les idées principales d'un document en utilisant mes propres mots.	Je sais résumer les idées principales d'un document en les reformulant avec un vocabulaire adapté.
		Je sais résumer sous forme graphique (ex: schéma, carte mentale).	Je sais justifier l'intérêt d'un document.

Réaliser un paragraphe pour « raconter ».



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire	Je sais rédiger un récit court qui réponde aux questions « Qui? » et « Quoi? »	Je sais rédiger un récit court qui réponde aux questions « Qui? », « Quoi? », « Où? », « Quand ? » et « Comment? »	Je sais rédiger un récit court qui réponde aux questions « Qui? », « Quoi? », « Où? », « Quand ? », « Comment? », « Pourquoi? » et « Conséquences? »
	Je sais utiliser quelques mots de vocabulaire adapté		Je sais utiliser le bon vocabulaire au bon endroit.
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais rédiger un récit court qui réponde aux questions « Qui? », « Quoi? », « Où? », « Quand ? » et « Comment? »	Je sais rédiger un récit court qui réponde aux questions « Qui? », « Quoi? », « Où? », « Quand ? », « Comment? », « Pourquoi? » et « Conséquences? »	Mon récit est structuré et cohérent.	Je sais raconter en répondant aux 6 questions de manière autonome et en faisant preuve d'esprit critique.
	Je sais utiliser le bon vocabulaire au bon endroit.		

Réaliser un paragraphe pour « décrire, caractériser et expliquer ».

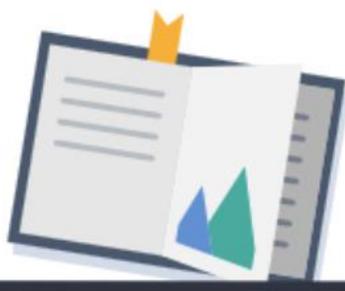
Décrire, c'est dire ce que je vois. Cela suppose d'observer puis d'exprimer ce que l'on voit à l'aide d'un vocabulaire qui convient afin d'en dégager le sens de la **manière la plus claire et cohérente** possible.

La capacité « décrire » est souvent associée à celles de caractériser et d'expliquer. **Caractériser**, c'est donner les caractères, les qualificatifs d'un fait, d'un objet, d'une image en utilisant notamment les adjectifs. **Expliquer**, c'est apporter des éléments extérieurs (connaissances personnelles, appuis sur d'autres documents, ...) pour éclairer un document, lui donner du sens.

Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais décrire avec quelques mots de vocabulaire.	Je sais décrire avec un vocabulaire précis et en utilisant des exemples	Je sais décrire avec un vocabulaire précis, en utilisant des exemples et en apportant des explications.
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais décrire avec quelques mots de vocabulaire.	Je sais décrire avec un vocabulaire précis et en utilisant des exemples.	Je sais décrire avec un vocabulaire précis, en utilisant des exemples et en apportant des explications.	Je sais décrire et expliquer des liens entre causes et conséquences.
		Je sais organiser ma réponse.	

Décrire une image



DU GENERAL au particulier



Même logique pour les documents statistiques !



Vocabulaire adapté



Réponse organisée



Subjectivité



Hypothèses

Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)

Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais décrire de manière simple en partant du général au particulier.	Je connais les différentes prises de vue (aérienne, oblique, ...).	Je sais décrire en organisant ma réponse.
		Je sais apporter des précisions concernant les couleurs et la lumière en utilisant un vocabulaire adapté.	

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)

Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais décrire de manière simple en partant du général au particulier en utilisant un vocabulaire adapté.	Je sais décrire en organisant ma réponse.	Je sais mettre en relation le document décrit avec d'autres documents ou avec mes connaissances.	Je sais émettre une ou plusieurs hypothèses à partir de la description.
	Je sais justifier la subjectivité du point de vue de l'image décrite.		

Décrire une image

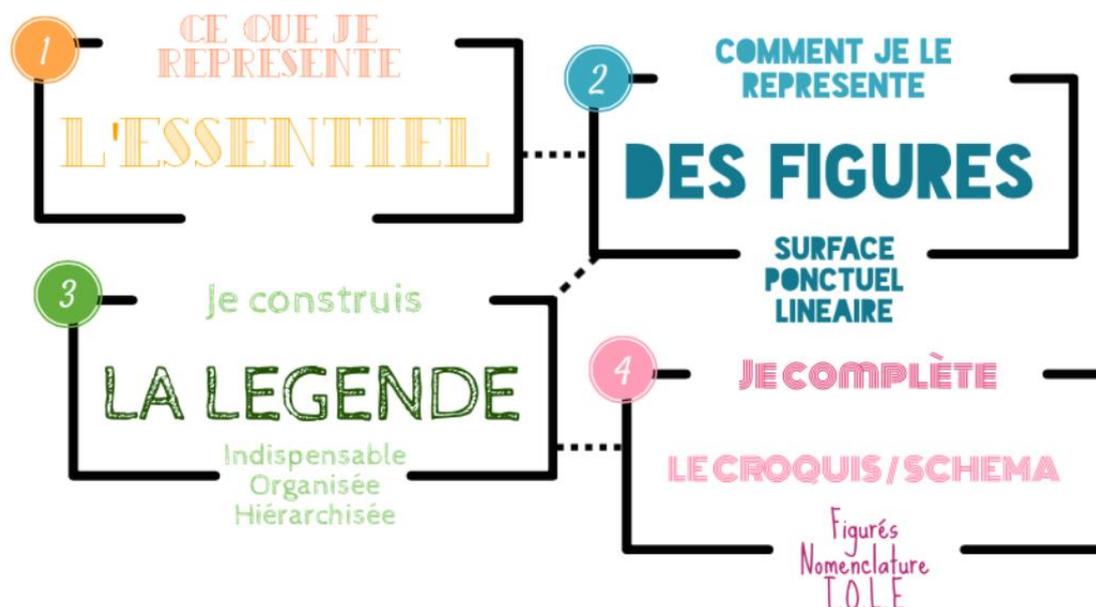
Chaque paysage est une construction humaine qu'il s'agit de **déchiffrer** pour lui **donner du sens** et **comprendre** son origine, son fonctionnement. Décrire un paysage, c'est dire quelles sont ses composantes et comment il s'organise. Cela nécessite d'utiliser un **vocabulaire** précis.



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais distinguer les différents éléments qui composent un paysage.	Je sais décrire de manière simple en décrivant le paysage plan par plan.	Je sais décrire en organisant ma réponse.
		Je sais utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la paysage donné.	
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais décrire de manière simple en décrivant le paysage par plans et en utilisant un vocabulaire adapté.	Je sais décrire en organisant ma réponse.	Je sais mettre en relation le document décrit avec d'autres documents ou avec mes connaissances.	Je sais émettre une ou plusieurs hypothèses à partir de la description.
	Je sais justifier la subjectivité du point de vue de l'image décrite.		

Lire et construire une carte, un croquis, un schéma et sa légende



Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)

Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je suis capable de localiser approximativement sur un croquis ou une carte.	Je sais compléter une légende simple	Je sais localiser précisément sur une carte ou un croquis.	Je sais utiliser un vocabulaire précis dans la légende que je construis.
Je ne sais pas encore faire de schéma.	Je sais compléter un schéma avec quelques enchaînements.	Je sais construire une légende simple avec peu de figurés adaptés.	Je sais remplir la nomenclature de mon croquis/schéma.
		Je sais construire un schéma simple avec quelques enchaînements.	Je sais construire un schéma avec des figurés judicieux et un vocabulaire adapté.

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)

Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je suis capable de localiser approximativement.	Je sais localiser précisément sur une carte ou un croquis	Je sais utiliser un vocabulaire précis dans la légende que je construis.	Je sais organiser ma légende.
Je sais compléter une légende simple.	Je sais construire une légende simple avec peu de figurés adaptés.	Je sais remplir la nomenclature de mon croquis/schéma.	Je fais preuve de propreté et de clarté sur le croquis/schéma et la légende.
Je sais compléter un schéma avec quelques enchaînements.	Je sais construire un schéma simple avec quelques enchaînements.	Je sais construire un schéma avec des figurés judicieux et un vocabulaire adapté.	

Réaliser une production orale

S'exprimer à l'oral pour **penser**, **communiquer** et **échanger** c'est oser prendre la parole en dehors de situations d'oral spontané. Ainsi, réaliser une production orale c'est participer à l'examen individuel ou collectif d'une situation historique ou géographique, à l'étude d'un ou de plusieurs documents. C'est aussi justifier son point de vue, le confronter à celui de ses camarades dans l'écoute et le respect.



Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais exprimer une idée, donner une information à voix haute.	Je sais m'exprimer à l'oral en m'appuyant sur mes notes.	Je sais m'exprimer à l'oral en me détachant de mes notes.
		Je sais m'exprimer distinctement à voix haute.	Je sais m'exprimer à voix haute de manière dynamique.

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais exprimer une idée, donner une information à voix haute.	Je sais m'exprimer à l'oral en m'appuyant sur mes notes.	Je sais m'exprimer à l'oral en me détachant de mes notes.	Je sais m'exprimer à l'oral sans notes de manière claire et dynamique.
	Je sais m'exprimer distinctement à voix haute.	Je sais m'exprimer à voix haute de manière dynamique.	

Réaliser une production multimédia

Les supports numériques se multiplient dans les murs de l'école et en dehors. Maîtriser la production multimédia s'avère aujourd'hui être une capacité incontournable. Il s'agit alors d'utiliser les outils mis à la disposition des élèves (ordinateurs, tablettes, smartphones) pour créer des supports de projection associants **texte**, **images fixes ou animées**, **sons**, **vidéos**, etc.



Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas faire.	Je sais réaliser une production qui combine du texte et de l'image.	Je sais réaliser une production mêlant plusieurs médias (texte, image, audio, vidéo, etc.).	Je suis capable de réaliser une production organisée.
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais réaliser une production qui combine du texte et de l'image.	Je sais réaliser une production mêlant plusieurs médias (texte, image, audio, vidéo, etc.).	Je suis capable de réaliser une production organisée.	Je sais justifier le choix des médias utilisés dans ma production.



Réaliser une production collective

Apprendre nécessite de passer par des phases de travail individuel mais une large majorité du travail d'apprentissage peut se faire dans des **rencontres** et des **projets collectifs**. Pour l'élève, il s'agit alors de **travailler en équipe**, de **partager des tâches** et **tenir son rôle dans un groupe**, de **s'engager dans un dialogue constructif**, **d'accepter la contradiction** tout en défendant son point de vue, de **négoier et recherche un consensus**.

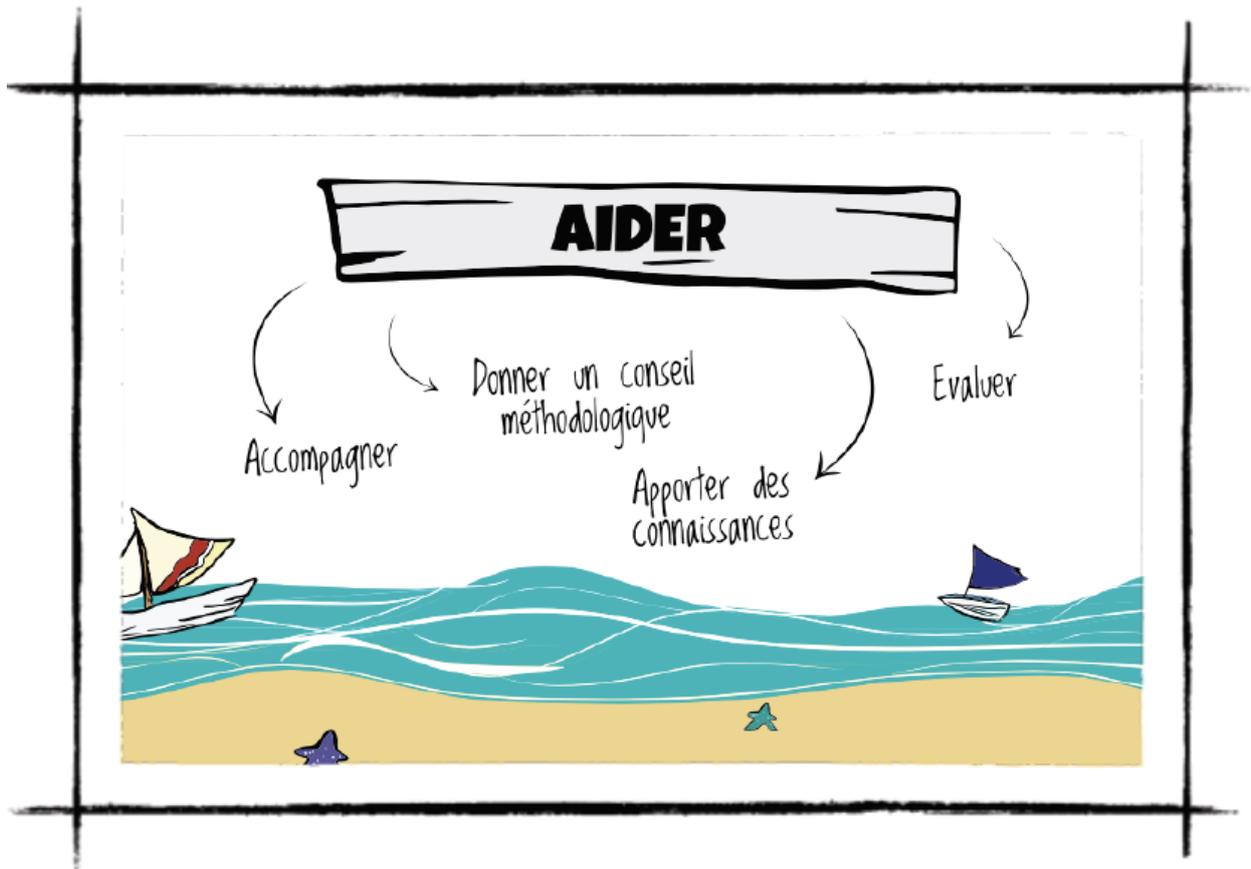
Quelles capacités développer ?

Le travail de groupe peut faire naître des difficultés d'entente. Il faut donc être capable de :

- ✓ **Discuter, expliquer et confronter** ses idées pour défendre ses choix.
- ✓ **Organiser** le travail de groupe et s'adapter au rythme de travail de celui-ci.
- ✓ **Utiliser** les outils numériques collaboratifs.

Comment progresser ?

EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais réaliser une tâche au service d'un groupe.	Je sais mettre à la disposition des autres mes connaissances et compétences.	Je sais donner mon point de vue sur le travail du groupe.
	Je connais les tâches des autres membres du groupe.		
EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais réaliser une tâche au service d'un groupe.	Je sais mettre à la disposition des autres mes connaissances et compétences.	Je sais donner mon point de vue sur le travail du groupe.	Je sais organiser efficacement le travail de groupe.
Je connais les tâches des autres membres du groupe.		Je sais négocier une solution au sein du groupe.	Je sais porter un regard réflexif sur le travail mené en groupe.



Comment progresser ?

<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 3)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je ne sais pas encore faire.	Je sais réaliser une tâche en décrivant ce que je fais à un camarade.	Je sais donner quelques conseils de méthodologie pour aider un camarade à réaliser une tâche.	Je sais accompagner un camarade dans la réalisation de son travail.
<i>EN FIN DE SIXIEME (CYCLE 4)</i>			
Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau habitué	Niveau expert
Je sais réaliser une tâche en décrivant ce que je fais à un camarade.	Je sais donner quelques conseils de méthodologie pour aider un camarade à réaliser une tâche.	Je sais accompagner un camarade dans la réalisation de son travail.	Je sais évaluer le travail d'un camarade, ses progrès.