

Académie : Caen Collège Pierre Aguiton	Session : mai 2017 / Série GENERALE
Examen : DIPLOME NATIONAL DU BREVET	Épreuve : HISTOIRE – GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Numéro du candidat :	

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2017

DEUXIÈME ÉPREUVE

1^{ère} partie — 1^{ère} période

HISTOIRE — GÉOGRAPHIE — ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 H 00

50

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.
Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la "page 1 sur 8" à la "page 8 sur 8"

ATTENTION : la page 2 est à rendre avec votre copie

Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1^{ère} partie.

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit

**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ÊTRE DÉTACHÉE DU SUJET ET
REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

Numéro de candidat :

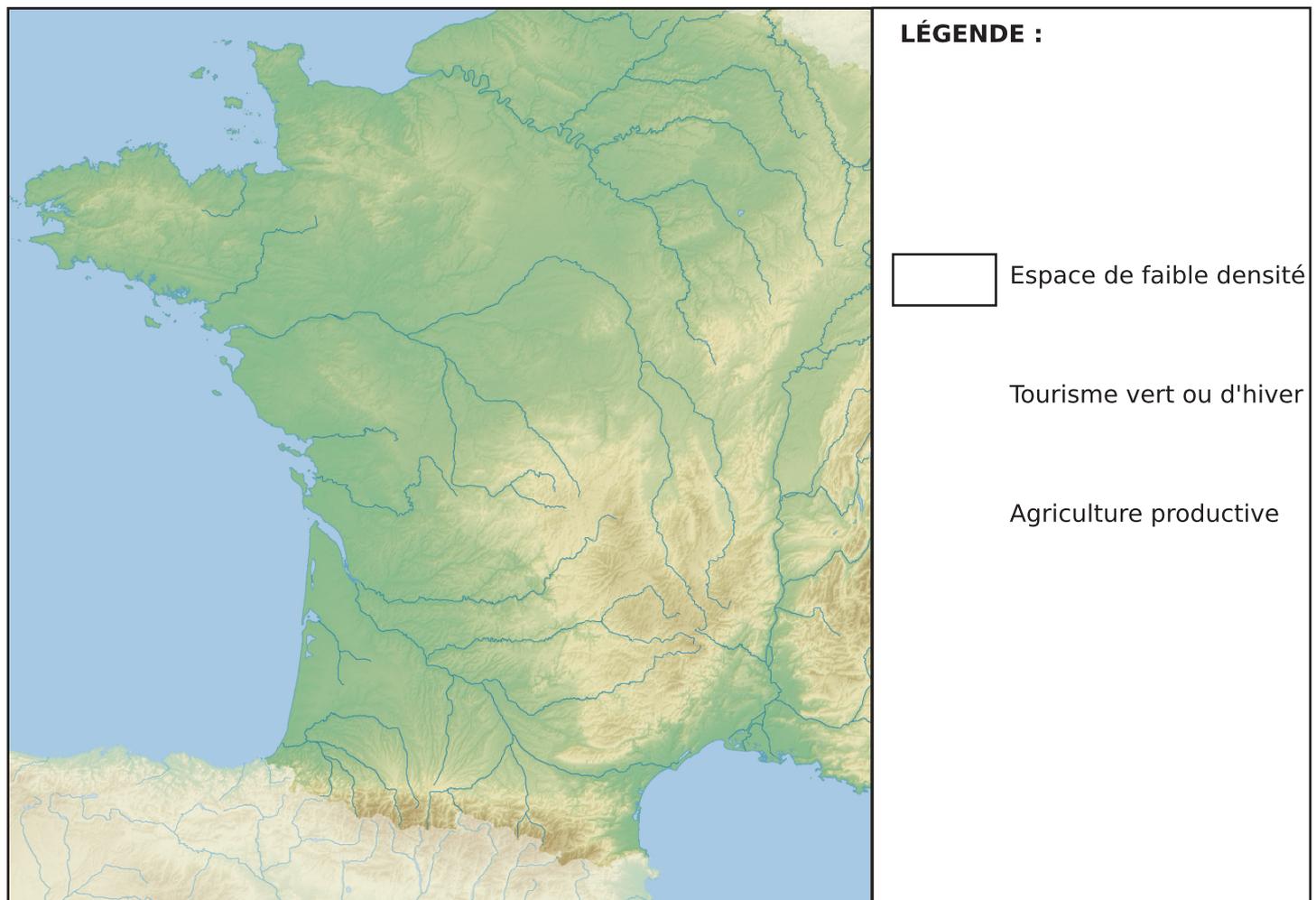
EXERCICE 1. PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES (20 POINTS)

Géographie

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

1 - Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, **expliquez les fragilités et les atouts des espaces de faibles densités.**

2 - Sur la carte ci-dessous, localisez et nommez avec les figurés de votre choix deux espaces de faible densité correspondant à la légende.



EXERCICE 2. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

Histoire

L'Europe, entre démocraties et régimes totalitaires (1918-1939)

Témoignage du journaliste Guillaume Ducher sur le camp de concentration de Dachau

« L'existence des camps de concentration est un fait officiellement avoué et reconnu. Les rumeurs qui circulent sont si horribles qu'on hésite parfois à leur apporter créance¹. L'opinion publique internationale, si prompt à s'indigner, s'est bientôt désintéressée de cette question. Je suis pourtant en mesure d'affirmer qu'après un an de régime hitlérien, les camps de concentration sont toujours aussi nombreux et soumis à un régime aussi cruel. [...] Le Directeur m'explique, en parlant des internés : "vous avez devant vous deux députés au Reichstag, la plupart de leurs 'collègues subversifs' étant internes au camp d'Orianenbourg près de Berlin, des éditeurs de journaux séditionnels, des jeunes gens qui ont dirigé des mouvements marxistes, des avocats, des artistes, des médecins, des pacifistes !" Les uns sont des ouvriers, d'autres des paysans, beaucoup sont des bourgeois. La moitié est communiste. Deux cents sont juifs, en me montrant un groupe séparé des autres. Cent seulement sont d'authentiques criminels. Je regarde. La plupart de ces hommes sont dans la force de l'âge. Mais je distingue aussi des vieillards et de très jeunes gens qui n'ont pas plus de quinze ou seize ans. [...] Il y a dans le camp deux mille cinq cents hommes environ. Pendant sept heures au moins, ils doivent faire des travaux de terrassement. Comme un immense troupeau de bêtes pourchassées, ils sont tous réunis, misérables, figés dans un grotesque garde-à-vous. Presque tous ceux qui sont là y ont été amenés sans jugement. Ils ignorent la cause de leur incarcération. Ils ne savent pas s'ils sortiront jamais de cet enfer. »

D'APRÈS GUILLAUME DUCHER, « LES CAMPS TRAGIQUES », LECTURE POUR TOUS, MARS 1934.

1. À les croire.

Questions

1. Présentez le document (Nature, date, contexte, auteur, destinataires...)
2. Quel est son objectif à l'égard de l'opinion publique ?
3. Qui sont les personnes enfermées dans le camps de Dachau ? Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et classez les informations dans celui-ci.

Opposants politiques au régime hitlérien	
Opposants civils au régime hitlérien	
Citoyens allemands discriminés à cause de leur origine	
Détenus de droit commun	

4. À l'aide de vos connaissances, expliquez pourquoi le régime nazi s'est attaqué à des populations civiles à cause de leurs origines pendant les années 1930.
5. Relevez des éléments décrivant le traitement inhumain infligé aux détenus par le régime nazi à Dachau.
6. À partir de ce document et à l'aide de vos connaissances, montrez que l'Allemagne de Hitler est un État totalitaire et raciste.

EXERCICE 3. ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

La défense et la paix

DOC 1 :: Affiche pour la Journée de Défense Citoyenne



JDC
JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

BIENTÔT 16 ANS !
PENSEZ AU RECENSEMENT

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !

QUI ?
Tous les Français, filles et garçons âgés de 16 ans.

POURQUOI ?
Pour vous enregistrer et permettre votre convocation à la journée défense et citoyenneté. **L'attestation de recensement est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique.**

COMMENT ?
Deux possibilités s'offrent à vous :

PAR INTERNET

- 1 - Créez votre compte sur www.mon.service-public.fr. Vérifiez ensuite que le e-recensement est possible dans votre commune.
- 2 - Munissez-vous des documents numérisés suivants : pièce d'identité et livret de famille.
- 3 - Allez dans la rubrique «catalogue des services», cliquez sur «les démarches», puis, dans la zone «recherche» tapez «recensement citoyen en ligne».
- 4 - Vous n'avez plus qu'à suivre les instructions.

À LA MAIRIE DE VOTRE DOMICILE
Munissez-vous des documents suivants : pièce d'identité et livret de famille.

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE
SECRETARIAT GÉNÉRAL POUR L'ADMINISTRATION
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

www.defense.gouv.fr/jdc

DEFENSE.GOV.FR

DOC 2 :: Le devoir de défense

Article L111-2

Le service national universel comprend des obligations : le recensement, la journée défense et citoyenneté et l'appel sous les drapeaux.

Il comporte aussi un service civique et d'autres formes de volontariat.

La journée défense et citoyenneté a pour objet de conforter l'esprit de défense et de concourir à l'affirmation du sentiment d'appartenance à la communauté nationale, ainsi qu'au maintien du lien entre l'armée et la jeunesse.

L'appel sous les drapeaux permet d'atteindre, avec les militaires professionnels, les volontaires et les réservistes, les effectifs déterminés par le législateur pour assurer la défense de la Nation.

CODE DU SERVICE NATIONAL

DOC 1

1. Quel est le but de cette affiche ?
2. Quelles sont les personnes concernées ?

DOCS 1 et 2

3. Que signifie l'esprit de défense ? Montrez qu'il s'agit d'une attitude de citoyen responsable.
4. À l'aide de vos connaissances, montrez que l'armée française peut intervenir à l'échelle nationale et internationale
5. Un réserviste de l'armée française vous présente la défense nationale ainsi que les différentes implications des citoyens dans la défense du pays. Après avoir présenté les différentes missions de la défense nationale, expliquez comment vous pourrez participer à la défense de votre pays.

EXERCICE 1. PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES (20 POINTS)

Géographie

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

1 - Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, **expliquez les fragilités et les atouts des espaces de faibles densités.**

Les espaces de faible densité, que l'on peut définir comme ceux qui comptent moins de 30 hab/km², n'en sont pas moins habités, exploités et valorisés. Après avoir présenté leurs fragilités, nous montrerons que ces espaces possèdent aussi des atouts.

On trouve des espaces de faible densité sur tout le territoire français. Dans les espaces ruraux de plaine ou de bas-plateaux, notamment dans les bordures du Bassin parisien, en Bourgogne, dans les Landes de Gascogne, le Gers, le Périgord ou encore le Béarn. Ce sont des espaces isolés souvent moins bien connectés aux différents réseaux. Dans les espaces montagnards comme le Massif central, les Alpes du Sud et les Pyrénées, les fragilités sont multiples : isolement, pente et conditions climatiques difficiles en hiver. Dans les montagnes méditerranéennes (Luberon, Cévennes, Corse...) on observe le même phénomène. Enfin, certains espaces touristiques présentent des densités très faibles en dehors des saisons touristiques.

Néanmoins, les espaces de faible densité possèdent de nombreux atouts à condition de les mettre en valeur. Les espaces ruraux peuvent devenir attractifs avec des néo-ruraux qui souhaitent une vie plus paisible que dans les grandes métropoles. De nouveaux retraités trouvent également un confort de vie notamment au Sud. Ainsi les fragilités deviennent des atouts. L'isolement offre une vie plus saine. Le tourisme vert comme à Sarlat permet d'apprécier le patrimoine culturel et gastronomique. La montagne propose le tourisme avec des stations de sport d'hiver et d'été comme à Gourette dans les Pyrénées Atlantiques. Dans les régions agricoles isolées, des activités labélisées (bio, AOP, AOC, IGP) ou spécialisées comme le blé dans la Beauce offrent encore des possibilités d'activités dynamiques.

Loin de concentrer uniquement des fragilités, les espaces de faibles densités peuvent être très dynamiques. Plusieurs conditions sont toutefois nécessaires pour y parvenir : la nécessité pour les populations locales de s'investir dans ces activités et être reliées aux grandes aires urbaines.

Introduction : Définition des espaces de faible densité (3 pts)

Localisation / Fragilités

- localisation : espaces ruraux / espaces montagnards (3 pts)
- fragilités : isolement, pente / conditions climatiques (3 pts)

Atouts

- néo-ruraux / retraités : vie plus paisible, plus saine (2 pts)
- tourisme vert (2 pts)
- tourisme de sport d'hiver et d'été (2 pts)
- activités agricoles dynamiques : bio, AOP, spécialisation (2 pts)

Conclusion (+2)

EXERCICE 2. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

Histoire

L'Europe, entre démocraties et régimes totalitaires (1918-1939)

1. Présentation du document (2 pts) : contexte (1) / Allemagne nazie, Hitler au pouvoir en Allemagne... (1)
2. Objectifs (2 pts) : dénoncer, alerter
3. Tableau (4 pts)

Opposants politiques au régime hitlérien	députés, pacifistes, communistes, directeurs de journaux
Opposants civils au régime hitlérien	directeurs de journaux, avocats...
Citoyens allemands discriminés à cause de leur origine	Juifs
Détenus de droit commun	criminels

4. Attaque de populations civiles à cause de leurs origines (5 pts) : antisémitisme / race supérieure / lois de Nuremberg 1935
Bonus : progrom, nuit de cristal, ghetto...
5. Traitement inhumain (2 pts) : deux exemples (1 x 2) Les rumeurs qui circulent sont si horribles ; ils doivent faire des travaux de terrassement ; immense troupeau de bêtes pourchassées ; Ils ne savent pas s'ils sortiront jamais de cet enfer
6. État totalitaire et raciste (5 pts) :
 - dictature / parti unique / terreur (2)
 - embrigadement (1)
 - propagande (1)
 - antisémitisme / camps (1)
 - **Bonus** : projet politique (+1)

EXERCICE 3. ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

La défense et la paix

1. But de l'affiche (1 pt) : recensement
2. Personnes concernées (1 pt) : jeunes (garçons ET filles), 16 ans
3. Esprit de défense / citoyen responsable (2 pts) : volonté de participer à la défense du pays / responsabilité, devoir du citoyen
4. Intervention nationale, internationale (2 pts) :
 - plan vigipirate, crise climatique, défense du territoire
 - Interventions, casques bleus, aide humanitaire
5. Missions de la défense, participation défense (4 pts)